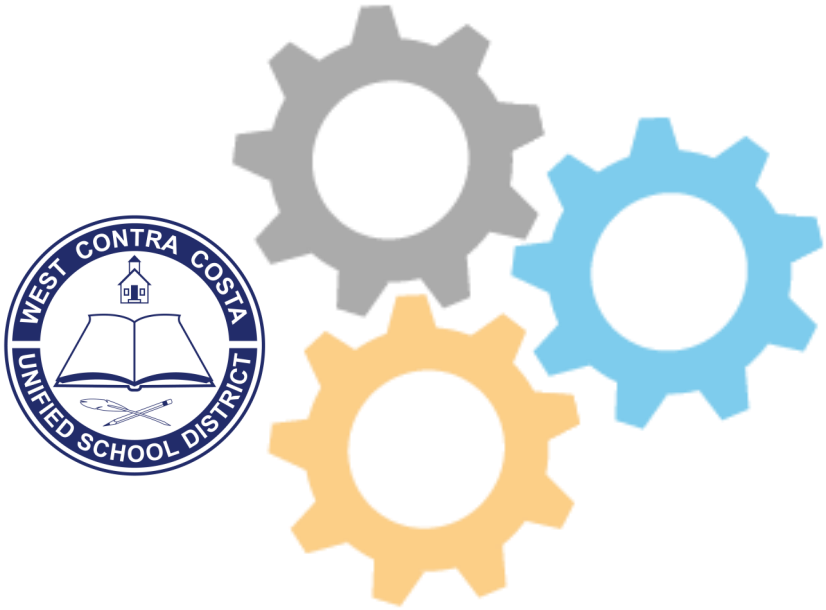
Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local

Adopción de la Junta Educativa



Acceda información adicional del LCAP en el internet en www.wccusd.net/lcap

Preguntas? lcap@wccusd.net o 510.307.4502

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE WEST CONTRA COSTA

2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local

Tabla de Contenidos

I. Resumen Ejecutivo

II. Plantilla LCAP

A. Sección 1: Compromiso Accionista
   i. Planes de WCCUSD para incluir accionistas p 3
   ii. Actualizaciones del LCAP basado en aportes de accionistas. p 7

B. Sección 2: Metas, Acciones, Gastos, e Indicadores de Progreso
   i. Metas LCAP 2016-17 (p 12-39)
      1. Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para alumnos aprendices del inglés (EL) y de bajos recursos (LI) p 15
      2. Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas; reclutar y retener maestros y directores de alta calidad. p 24
      3. Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad. p 28
      4. Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI. p 31
      5. Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología. p 37
   ii. Actualización Anual del LCAP 2015-16: Provee un repaso de como el distrito desempeño en cada una de las metas LCAP 2015-2016 LCAP y define los cambios. p 40

C. Sección 3: Uso de fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad
   i. Cantidad de financiación suplementaria recibida y como se gastara p 56
   ii. El porcentaje por cual los servicios para alumnos no-duplicados deben ser mejorados o aumentados p 57

III. Apéndices

A. Revisiones LCAP 2016-17 p 62
B. Matriz del Sitio p 66
C. Resúmenes Presupuestarios / Una Hoja p 68
   i. C1: LCAP Suplementar / Concentración p 71
   ii. C2: Fondos de Base LCFF p 114
   iii. C3: Fondos de Subvención Restringida p 130
D. Definiciones/Acrónimos p 183

RESUMEN EJECUTIVO

En 2013, la Legislatura Estatal de California cambió más de 40 años de cálculos de financiamiento escolar conocidos como el "Límite de Ingresos." Este cambio tuvo como resultado lo que ahora se conoce como la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El LCFF eliminó la mayor parte de los programas "categóricos" – restringiendo financiamiento que podía utilizarse únicamente para propósitos específicos. El LCFF provee tres tipos de financiación: base, suplementario, y de concentración. Financiación LCFF de base es calculada por asistencia estudiantil.

Fondos suplementarios y de concentración se calculan basándose en el número de estudiantes no-duplicados quienes son aprendices del inglés, de bajos recursos, y/o jóvenes de hogar temporal (cada estudiante es contado una vez para financiamiento – aun si él/ella cae en más de una de estas tres categorías). Distritos con más de 55% de estudiantes no-duplicados reciben financiamiento suplementario y de concentración para programas y servicios a nivel distrital. El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa tiene 28,637 estudiantes, de los cuales 75% son no-duplicados.

La Legislatura Estatal desarrollo el Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP por sus siglas en ingles) para que distritos muestren como los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF serán asignados para mejor resultados estudiantiles y desempeño para todos los estudiantes – especialmente aprendices del inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. Distritos con más de 55 por ciento de estudiantes en estas tres categorías tiene mayor flexibilidad de asignar fondos suplementarios y de concentración para programas y servicios a nivel distrital.

Similarmente, las escuelas con más de 40 por ciento de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal no-duplicados tienen flexibilidad de financiar programas y servicios a nivel escolar con dinero asignado de subvenciones suplementarias y de concentración. Una cosa que dar a conocer: muchos de los programas y metodologías instructivas cuales se han comprobado ser efectivas en mejorar resultados para los grupos estudiantiles identificados han mostrado ser beneficioso a todos los estudiantes.

Los distritos pueden distribuir fondos suplementarios y de concentración mediante:

- **Programas a nivel distrital:** programas que beneficia a todos, pero tienen beneficios cuales ayudan cerrar la brecha para estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal.
- **Programas a nivel escolar:** (a) servicios a las escuelas con 100% de estudiantes elegibles o (b) programas cuales principalmente benefician estudiantes aprendices del inglés, de bajo recursos, y jóvenes de hogar temporal.
- **Servicios para estudiantes identificados:** servicios de uno-a-uno cuales solamente beneficia a estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal.

Los distritos deben desarrollar metas LCAP cuales cubren ocho prioridades estatales; cada meta debe ser alineada a una prioridad. Las ocho prioridades estatales son servicios básicos, estándares académicos, participación de padres, logro estudiantil, compromiso estudiantil, ambiente escolar, acceso a cursos, y otros resultados. Estas ocho prioridades caen debajo de tres categorías: resultados del alumno, condiciones de aprendizaje, y compromiso.

El LCAP 2016-17 del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa incluye cinco metas:

1. **Mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar aumentos de aprendizaje para estudiantes aprendices de inglés y de bajos recursos.** Esta meta está alineada a las siguientes prioridades estatales: Logro Estudiantil, Acceso a Cursos, y Otros Resultados.
2. **Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas y reclutamiento y retención de maestros y directores de alta calidad.** Esta meta está alineada a la prioridad estatal Estándares Académicos.
3. **Aumentar compromiso, involucramiento, y satisfacción de padres y comunidad.** Esta meta está alineada con la prioridad estatal Participación de Padres.
4. **Mejorar compromiso estudiantil y resultados ambientales, y asignar servicios para estudiantes aprendices del inglés (EL) y de bajos recursos (LI).** Esta meta está alineada a las prioridades estatales Compromiso Estudiantil y Ambiente Escolar.
5. **Proveer servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.** Esta meta está alineada a la prioridad estatal Servicios Básicos.

Cada meta LCAP incluye **acciones y servicios, gastos presupuestarios, y resultados mensurables**. **Acciones y servicios** son programas o procedimiento, tales como expandir kínder de día completo a todas las escuelas. **Gastos presupuestarios** muestran la cantidad de dinero asignada a cada acción/servicios. **Resultados mensurables** son objetivos para mejoramiento basado en datos, tal como aumentar la tasa de graduación.

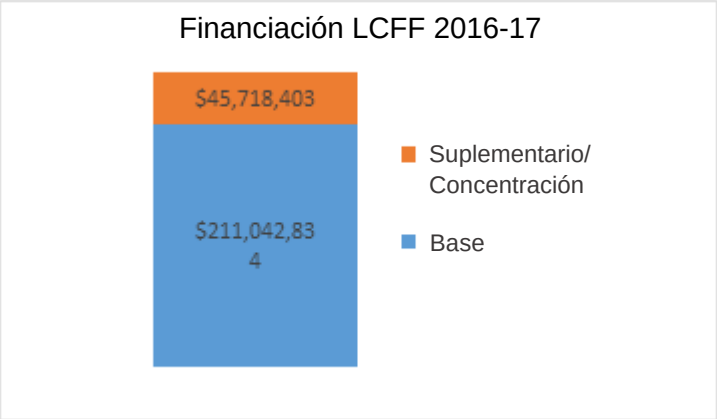
DEMOGRÁFICOS A FINANCIAMIENTO LCAP

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa sirvió a 28,637 estudiantes desde el pre-kínder al grado 12. Setenta y cinco de quienes son aprendices del idioma inglés, de bajos ingresos, y/o jóvenes de hogar temporal. La tabla debajo muestra como esto estudiantes son distribuidos a través de la escuelas primarias, secundarias, preparatorias, y alternativas.

Distribución de Bajos Recursos, Aprendices del Inglés, y Jóvenes de Hogar Temporal por Nivel Escolar

	Bajo Recursos	Aprendices del Inglés	Joven en Crianza	No-duplicado	Matriculación Total
Primaria	11,534	7,103	76	12,543	16,482
Secundaria	2,793	977	18	2,901	3,838
Preparatoria	4,813	1,484	41	5,131	7,284
Alternativa	647	200	18	712	1,033
Total Distrital	**19,787**	**9,764**	**153**	**21,287**	**28,637**

Para el año escolar 2016-17, WCCUSD recibirá una subvención de base de $211 millones, más $45.7 millones de subvenciones suplementarias y de concentración. El distrito prevé recibir aumentos consistentes en financiamiento hasta el año 2020-21, cuando la LCFF sea totalmente financiada por el estado. La tabla debajo muestra financiamiento de LCFF de base, Suplementaria, y de Concentración para 2015-16 y 2016-17.



COMPROMISO Y APORTE ACCIONISTA

El LCAP se completa con aportes de varios accionistas incluyendo padres y tutores, miembros de la comunidad, estudiantes, unidades de negociaciones locales, e instructores. El Comité Distrital de Padres de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local tiene un papel importante en el compromiso accionista. Fue formado en el 2014 para asesorar la Junta Educativa sobre el LCAP, y convoca padres/ tutores de estudiantes de WCCUSD de las ocho familias escolares, estudiantes de cada escuela preparatoria, unidades de negociación, comités distritales, y representantes de organizaciones comunitarias quienes también son padres o guardianes de estudiantes del Distrito.

El Distrito proporciona actualizaciones regularmente a la Junta Educativa, realizo cinco reuniones del comité DLCAP, seis sesiones de capacitación para varios grupos accionistas, y cinco reuniones de ayuntamiento con 462 presentes; una conducida en Español; dos para la comunidad en general; una para las organizaciones socias, y una para los alumnos. El Distrito también condujo una Encuesta LCAP por internet en inglés y español. Este alcance resulto en más de 1,300 sugerencias para el LCAP 2016-17.

El distrito ha incluido herramientas en el LCAP para asistir a los accionistas:

- Revisiones Mayores al LCAP (Apéndice A)
- Matriz de Servicios Escolares muestra servicios LCAP disponibles en cada sitio escolar (Apéndice B)
- Resúmenes Presupuestarios de una-hoja proveen detalles sobre programas y financiamiento adicional (Apéndice C)
- Definiciones y Acrónimos definan términos usados a través del LCAP (Apéndice D)

En la plantilla del LCAP, números de programa para los gastos suplementarios o concentración se ha incluido en la descripción de cada Acción y Servicio para ayudar a los accionistas a encontrar los gastos de la LCAP en el presupuesto del distrito.

Cambios al LCAP basado en los aportes accionistas están detallados en Sección 1 del LCAP. Además, cambios hechos al LCAP basado en recomendaciones formales están subrayadas a través de la Sección 2 de la plantilla del LCAP: recomendaciones del comité DLCAP en azul, MDAC en naranja, y la Comisión Juvenil en verde.

El Distrito ha desarrollado una variedad de recursos adicionales disponibles en www.wccusd.net/lcap y en la oficinal Distrital para ayudar a accionistas entender el LCAP y su proceso: Tablero de Datos, Icnográficos Distritales, Icnográficos por Sitio, LCAP Interactivo, y los 8 Pasos para Dominar el LCAP.

CAMBIOS MAYORES PARA 2016-2017

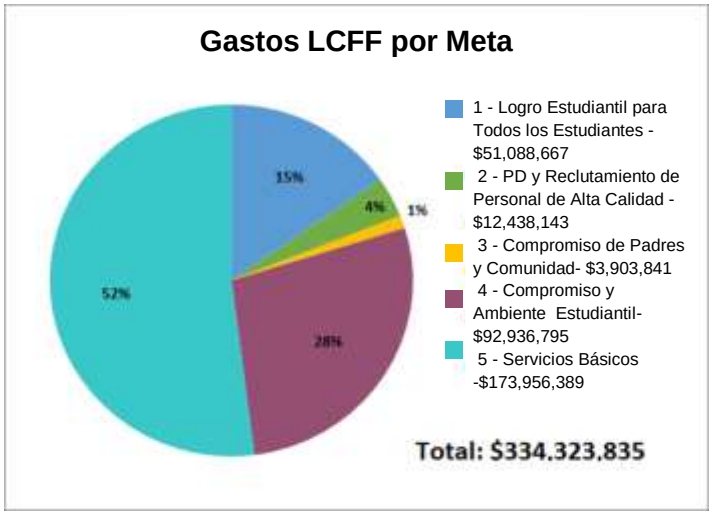
El LCAP refleja cambios programáticos y estructurales hechos debido a la dirección cambiante del estado y de oficiales del Condado, así como importantes aportes de los accionistas locales. Cambios mayores son detallados en el Apéndice A, e incluyen:

- Base LCFF sin restricción (fondo general) y financiación de subvención restringida para cada meta se incluye es este Resumen Ejecutivo, y como líneas de artículos adicionales en Sección 2 de la plantilla LCAP.
- Resúmenes presupuestarios para cada programa y servicio fueron desarrollados e incluidos como Apéndice C.
- Acciones y Servicios nuevas o aumentadas:
  - Prácticas para Apoyo y Logro Estudiantil Afro Americano para estudiantes, padres, y maestros (meta 1, Acción 15; Meta 2, Acción 6; Meta 3, Acción 3)
  - WCCUSD está contratando para Evaluaciones y servicios de Programas de Monitoreo para ayudar a auténticamente evaluar y monitor progreso de la acciones y servicios del LCAP para Metas 1-5. (Meta 5, Acción 3)
  - Aumentar financiamiento para jóvenes de hogar temporal. Proporcionar capacitación, y añadir un Especialista de Trabajo Social (Meta 4, Acción 12)

Por favor mire otros cambios mayores al LCAP 2016-17 en el Apéndice A.

2016-2017 METAS Y GASTOS PRESUPUESTARIOS

Algunos $334,323,835 del fondo general apoya las cinco metas enumerados en el LCAP. *Meta 1: logro del estudiante para todos los estudiantes* respalda 15 por ciento del fondo general. *Meta 2: Desarrollo profesional y reclutamiento de personal de alta calidad* se respalda del 4 por ciento. *Meta 3: participación de padres y la comunidad* están programadas para recibir el 1 por ciento del fondo general. *Meta 4: Participación de los estudiantes y el ambiente* se respaldan con 28 por ciento. Finalmente, *meta 5: Servicios básicos* se respalda con 52 por ciento del fondo general. Estas figuras se ilustran en la tabla 3: Gastos LCFF por Meta. Se presentan de esta manera para proveer a los accionistas un complejo complete de los recursos disponibles para apoyar cada meta y poder comunicar de mejor manera las decisiones presupuestarias del distrito.

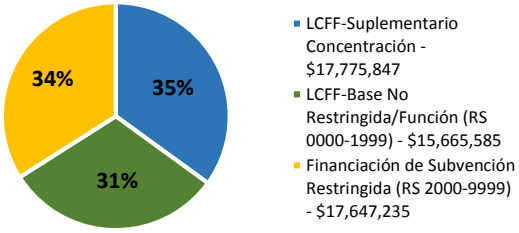


Es importante entender que los ajustes de presupuesto serán necesarios durante el año escolar como más plenamente sean programadas actividades y personal sea contratado. Hay también un número de variables que va a cambiar el cálculo de financiación para los fondos suplementales o concentración que no se conocen hasta que el año escolar este en marcha. Por ejemplo, el total de matriculación por cada nivel de grado, el número de estudiantes calificados a través de almuerzo gratis y reducido o estatuto de aprendices del idioma inglés así como los factores generados a través de legislación, como el porcentaje del progreso realizado hacia la financiación a nivel estatal (conocido como el porcentaje de brecha).

Las tablas debajo muestran como cada meta LCAP es financiada, incluyendo financiación LCFF Suplementaria/Concentración, financiación base LCFF, y financiación restringida.

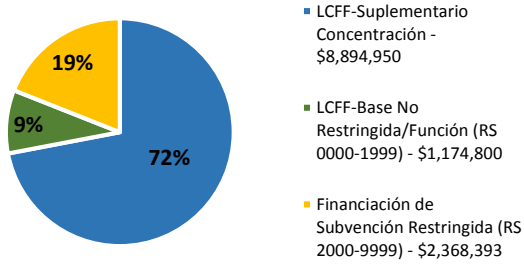
META 1: *Mejorar logro estudiantil*

Gasto Total - $51,088,667



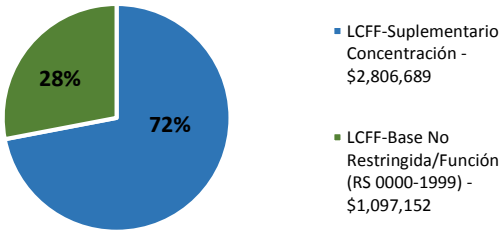
META 2: *Mejorar prácticas instructivas*

Gasto Total - $12,438,143



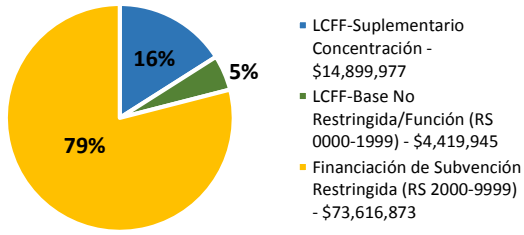
META 3: *Aumentar compromiso de padres y comunidad*

Gasto Total - $3,903,841

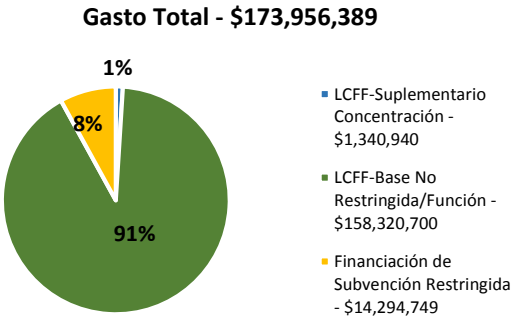


META 4: *Mejorar compromiso estudiantil y resutlados ambientales*

Gasto Total - $92,936,795



META 5: *Proveer servicios basico a todos los estudiantes*



§ 15497.5. Plan de Rendición de Cuentas bajo Control Local y Plantilla de Actualización Anual **Aprobado 9/15/16**

Introducción:

LEA: West Contra Costa Unificado **Contacto: Matthew Duffy, Superintendente de Escuelas, Matthew.duffy@wccusd.net, 510-231-1103** **Año LCAP: 2016-17**

Plan de Rendición de Cuentas bajo Control Local y Plantilla de Actualización Anual

El Modelo del Plan de rendimiento de cuentas bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización Anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización Anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula de Financiamiento bajo Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 de la Sub-parte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de Rendición de Cuentas Escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:
Básico: *Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)*
Implementación de estándares estatales: *Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)*
Acceso a los cursos: *Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)*
Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)*
Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: *Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*
Otros resultados de los alumnos: *Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: *Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)*
Compromiso de los alumnos: *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*
Ambiente escolar: *Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación del Accionista

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 específica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?

7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Efecto al LCAP
Detalles de Fechas de Reuniones y Grupos Accionistas:	Una variedad de más de 30 reuniones a nivel distrital y escolar fueron organizadas para llegar a padres, estudiantes, organizaciones comunitarias, empleados de oficina central, unidades locales de negociaciones, y la comunidad en general. Herramientas y materiales adicionales fueron creadas, traducidas, y compartidas para mejorar el compromiso accionista. Actualizaciones sobre el progreso del LCAP fueron presentadas en las reuniones de la Junta Educativa, reuniones directivas, y reuniones DLCAP para informar a la comunidad sobre el progreso hacia nuestras metas indicadoras y cumplimiento de actividades mayores. El proceso de compromiso accionista informó sobre el desarrollo y refinamiento del LCAP y sirvió como ejemplo sobre cómo el distrito incluye a padres, organizaciones comunitarias, y la comunidad en general en la toma de decisiones del distrito. El proceso de compromiso accionista fue altamente enfocado en informar accionistas sobre el LCAP, reportando estrategias de nivel distrital y escolar para el financiamiento LCAP, y recopilar aportes y comentarios. **Actualizaciones al LCAP 2016-17 basado en los aportes del Accionistas están disponibles en página 8.**
Reuniones del Comité DLCAP de Padres • Septiembre 29 del 2015 • Enero 26 del 2016 • Marzo 22 del 2016 • Abril 26 del 2016 • Mayo 12 del 2016	El **Comité Distrital LCAP (DLCAP)** es étnicamente diverso e incluye representación de todas las seis familias remitentes. El comité incluye padres de aprendices del inglés, educación especial, y de bajos recursos, y activamente procura en reclutar padres de jóvenes de hogar temporal. Miembros del comité incluye representantes de 16 organizaciones comunitarias y 12 estudiantes. Durante las reuniones, padres participantes reciben actualizaciones del progreso del LCAP, actualizaciones del presupuesto, y más capacitación profunda sobre el LCAP. Participantes también redactaron un plan de compromiso accionista. **Resultados:** El Distrito recibió aporte valioso del Comité DLCAP para informar sobre el desarrollo del LCAP. Cambios al LCAP basado en sus aportes están incluidos en las Actualizaciones al LCAP 2016-17 Basado en Aportes Accionistas en página 7. **Cambios hechos a la plantilla basada en aportes del Comité DLCAP también están subrayados a través de la Sección 2 en azul.**
Entrenamientos LCAP Entrenamiento para Nuevos Miembros DLCAP • Enero 7 del 2016 • Febrero 25 del 2016 Entrenamientos DLCAP para Estudiantes • Noviembre 12 del 2015	**Entrenamiento para Nuevos Miembros DLCAP** Nuevos miembros del comité DLCAP recibieron capacitación profunda sobre el LCAP. **Entrenamientos DLCAP para Estudiantes** Estudiantes representativos del Comité DLCAP del Distrito recibieron entrenamiento en profundidad del LCAP por parte del Superintendente. Los estudiantes se dividieron en pares para repasar une de las cinco metas LCAP y propusieron sugerencias en lo que priorizarían. Los paren entonces tomaron turnos explicando como las acciones y servicios bajo cada de las 5 metas LCAP se alinean a las 8 Prioridades Estatales.

Entrenamiento a la Comisión Juvenil para Reuniones de Ayuntamiento Comunitaria • Marzo 28 del 2016 • Abril 11 del 2016 Entrenamiento para el Equipo de Supervisores • Diciembre 1 del 2015	**Entrenamiento a la Comisión Juvenil para Reuniones de Ayuntamiento Comunitaria** Estudiantes lideres recibieron dos entrenamientos sobre el LCAP para presentar las metas LCAP a sus colegas en la Reunión de Ayuntamiento para Estudiantes **Entrenamiento para el Equipo de Supervisores** Miembros del Equipo de Supervisores recibieron entrenamiento sobre LCAP incluyendo una presentación del Superintendente, un repaso de los gastos LCAP, y un resumen de los icnográficos (descritos abajo en la sección Herramientas y Materiales LCAP)
Reuniones del Equipo de Solución • Agosto 20 del 2015 • Septiembre 17 del 2015 • Octubre 15 del 2015 • Diciembre 10 del 2015 • Enero 21 del 2016 • Marzo 17 del 2016 • Abril 14 del 2016 • Mayo 17 del 2016	El **Equipo de Soluciones** provee un foro de comunicación y colaboración y está compuesto de representantes de unidades de negociación (Local 1, SSA, WCCAA, UTR), Junta Educativa, y el distrito. Miembros del Equipo de Solución recibieron actualizaciones del LCAP, revisaron y proporcionaron aportes sobre los documentos del LCAP y el plan de compromiso comunitario.
Reuniones Comunitarias de Ayuntamiento del LCAP • Marzo 9 del 2016 • Marzo 12 del 2016 • Marzo 15 del 2016 (Socios) • Abril 18 del 2016 (Ayuntamiento de Jóvenes) • Abril 20 del 2016 (Presentada en Español con traducción en inglés)	Las Reuniones Comunitarias de **Ayuntamiento** del 2016 sirvieron en manera de informar, comprometer, y recopilar aportes y comentarios de accionistas fundamentales: padres, estudiantes, maestros, directores, empleados, socios comunitarios, y organizaciones comunitarias. El Superintendente proporción una presentación informativa sobre LCFF/LCAP y después participantes rotaron entre presentaciones grupadas a cada meta y acciones y servicios y resultados mensurables. Los grupos colectaron comentarios/aportes y preguntas. Todo el material fue proporcionado en inglés y español. **Resultados**: El Distrito recibió aportes valiosos de las Reuniones de Ayuntamiento para informar sobre el desarrollo del LCAP. Nuestra respuesta a sus aportes está incluida en la actualización anual abajo página 10
Presentaciones a la Junta Educativa • Noviembre 4 del 2015 • Enero 20 del 2016	Empleados proporcionaron un repaso del LCAP y actualizaciones de progreso sobre medidas y acciones/servicios para cada meta, al igual actualizaciones anuales.

• Marzo 23 del 2016 • Mayo 11 del 2016	
Taller de la Junta Educativa • Enero 28 del 2016	Miembros de la Junta Educativa fueron proporcionados con el contexto del proceso para el desarrollo del presupuesto. El Superintendente Asociado en Servicios de Negocios proveo ejemplos de cómo aumentar transparencia del presupuesto para el LCAP
Reuniones de la Comisión Juvenil • Febrero 8 del 2016 • Marzo 28 del 2016 • Abril 11 del 2016	Miembros de la **Comisión Juvenil** fueron encargados con desarrollar un plan de compromiso al LCAP para estudiantes e implementar por lo menos un evento grande de ese plan en abril. Durante preparación para reuniones, miembros de la Comisión Juvenil recibieron entrenamiento sobre la LCFF y el LCAP. Al igual fueron capacitados como facilitadores de grupos, lo cual les permitió dirigir grupos durante la Reunión de Ayuntamiento para Estudiantes. Miembros de la Comisión obtuvieron habilidades de liderazgo y desarrollaron un método para recibir aportes de estudiantes quienes representan a cada escuela preparatoria. **Resultados**: El Distrito recibió aportes valiosos del Comité DLCAP para informar sobre el desarrollo del LCAP. Nuestra respuesta a sus aportes está incluida en la actualización anual abajo página 9; **cambios al LCAP basado en los aportes de la Comisión Juvenil también están subrayados en verde a través de la Sección 2.**
Reuniones del Comité Consejero Multilingüe del Distrito (MDAC) • Enero 28 del 2016 • Marzo 31 del 2016 • Abril 28 del 2016	El propósito del **Comité Consejero Multilingüe del Distrito** es de aconsejar la junta directiva del distrito sobre asuntos relacionados con aprendices del inglés (ELs). Cada escuela con más de veinte Aprendices del Inglés (ELs) tiene un representate quien se reporta a MDAC en donde repasan artículos mandados por el estado, datos sobre el progreso para aprendices del inglés, y repasan y ofrecen recomendaciones para el Plan Maestro para Aprendices del Inglés. **Resultados**: El Distrito recibió aportes valiosos del MDAC para informar sobre el LCAP. Nuestra respuesta a sus aportes está incluida en la actualización anual abajo página 8. Cambios al LCAP basado en los aportes del MDACl también están subrayados en naranja a través de la Sección 2.
Herramientas y materiales LCAP • LCAP Tablero de Datos • LCAP Icnográficos Distritales (Español e Inglés) • LCAP Icnográficos por Sitio (Español e Inglés) • LCAP Interactivo (Español e Inglés) • 8 Pasos para Dominar el LCAP (Español e Inglés) • LCAP sitio web	Los siguientes recursos fueron creados para aumentar acceso y entendimiento del LCAP. Todos los recursos están localizados en el sitio web LCAP: www.wccusd.net/lcap. **LCAP Tablero de Datos** muestra imagines de datos sobre el progreso del distrito hacia las cinco metas LCAP **LCAP Icnográficos Distritales** ofrece un vistazo en profundidad a las asignaciones LCAP por distrito. **LCAP Icnográficos por sitio** proveen información escolar incluyendo demográficos estudiantiles, resumen del LCAP, financiamiento asignado y aportes, programas de apoyo para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (FSCS), y datos culminantes del Reporte de Rendición de Cuentas Escolares (SARC). **LCAP Interactivo** es una versión LCAP por internet cual facilita a que persona miren información sobre financiamiento suplementar/de concentración por escuela, explorar acciones & servicios, y mirar resultados mensurables. 8 Pasos para Dominar el LCAP provee un mapa para aprender sobre LCAP. **LCAP sitio web:** ofrece acceso fácil a información del LCAP incluyendo documentos relacionados al LCA, Información del Comité DLCAP, reuniones LCAP, y recursos adicionales.

Repasos del Boceto LCAP	**La Junta albergo su audiencia pública sobre el LCAP el 15 de junio del 2016. Fue apropiadamente publicado mediante el sitio web del Distrito, circular, y correos electrónicos a organizaciones comunitarias. También fue publicado a múltiples comunidades distritales y grupos de padres, compartido con padres en noches de "casa abierta". Miembros comunitarios participaron en el discurso. El LCAP fue adoptado el 29 de junio del 2016. El Superintendente participo en las presentaciones, y respondió por escrito a preguntas y comentarios recibidos por correo electrónico como se requiere. Planes de sitios escolares fueron asados para asignación dentro del LCAP.** Boceto 1 LCAP El primer boceto LCAP fue publicado el 22 de abril del 216. El primer boceto fue repasado en la reunión DLCAP del 26 de abril. Personal repaso el boceto con los presentes (incluyendo miembros del DLCAP y el público) y respondieron a preguntas. Boceto 2 LCAP El segundo boceto LCAP fue publicado el 9 de mayo del 2016. El segundo boceto fue repasado en la reunión DLCAP del 12 de mayo (cual incluyo miembros del DLCAP, miembros del MDAC, y publico). Personal repaso el boceto con los presentes, subrayaron cambios entre bocetos 1 y 2, y respondieron a preguntas. Boceto de la Audiencia Publica El boceto de la audiencia pública fue publicado el 10 de junio del 2016.
Actualización Anual:	Actualización Anual:
El distrito se reunió con varios grupos para tratar las acciones y servicios del LCAP 2015-16, el análisis de datos, y resultados de dichas acciones. Actualizaciones hechas a la plantilla mediante estas reuniones están en resumen ala derecha.	**Actualizaciones al LCAP 201617 Basado en Aportes Accionistas** Los siguientes cambios fueron hechos al LCAP en respuesta a las recomendaciones de los grupos accionistas: el **Comité de Padres LCAP Distrital (DLCAP)**, el **Comité Asesor Multilingüe del Distrito (MDAC)**, la **Comisión Juvenil**, y **aportes públicos** recolectados mediantes ayuntamientos, la Encuesta LCAP, y por correo electrónico y teléfono. Cambios al LCAP basados en recomendaciones de comités están **subrayadas a través de la plantilla**: azul para DLCAP, naranja para MDAC, y verde para Comisión Juvenil. **Comité de Padres LCAP Distrital (DLAP)** 1. Modelo de Intervención Escuela Entera – difundir a otras escuelas (1.08) 2. Reducción de Tamaño de Clase Secundaria-Dotación en escuelas secundarias y preparatorias (1.11) 3. Servicios de Intervención de Tutor Graduado (1.13) 4. Proveer días calendarios adicionales para maestros (2.01)

5. Entrenamiento identificado para PD para Personal a nivel distrital para personal clasificado (2.02)
6. Fondos al Sitio para Implementar el Plan Único para Éxito Estudiantil hacia las metas LCAP (2.03)
7. Aumentar Empleado Escolar de Enlace Comunitario (3.01)
8. Aumentar Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos, Universidad para Padres, Capacitación/Conferencia de Padres, Proceso Voluntariado (3.02)
9. Desarrollar Prácticas para Apoyo y Éxito Estudiantil Afro Americano (1.15, 2.6, and 3.03)
10. Aumentar Apoyo Socio-emocional-Psicólogos (4.03)
11. Aumentar Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual capacitación docente (4.04)
12. Involucramiento del Programa de Educación Especial (4.09)
13. Desarrollar y proporcionar capacitación en póliza de jóvenes de hogar temporal y prácticas a accionistas (4.12)
14. Extender jornada para secretarias de primaria y proveer apoyo extra para colección y entrada de datos para secundarias identificadas (5.01)
15. Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, computación para recursos digitales, carritos de tecnología y currículo de tecnología (5.02)
16. Aumentar rendimiento de cuentas, transparencia (Meta 5, Acción 3)

En adición, basado en los aportes del DLCAP y público en las reuniones, los siguientes cambios fueron hechos:

1. Aumento en datos reportados: Resultados mensurables Anuales fueron añadidos a Meta 1 para proveer datos en más profundidad sobre el desempeño distrital relacionado a SBAC, STAR Lectura, y evaluaciones de punto de referencia en inglés y matemáticas.
2. El Fab Lab fue expandido para el alcance de más escuelas con el Fab Lab móvil (1.06).
3. En el 2016-17, Acción/Servicio 3.1 y 3.2 fueron desarrollado de la Acción/Servicio 3.1 del 2015-16 para mejorar articulación en como los fondos se gastan entre Empleados Escolares de Enlace Comunitario e iniciativas para padres/voluntarios.
4. Basado en los aportes de participantes, un ayuntamiento en español fue albergado para padres del hable-español. El Ayuntamiento fue presentado en español, y traducción en ingles fue proporcionada para participantes que no hablan español.

Recomendaciones Comité Asesor Multilingüe del Distrito (MDAC) abordadas al LCAP 2016-17.

1. Activamente difundir y promover los beneficios del bilingüismo a padres, personal y comunidad (Meta 1, Acción 9)
2. Proporcionan más apoyo concentrado y tiempo a ELs en el nivel primario (K-6) para evitar la creación de estudiantes del inglés de largo término (LTELs) (Meta 1, Acción 9)
3. Proporcionar talleres específicamente para padres de ELs sobre ELD y el proceso de reclasificación. (Meta 1, Acción 9).
4. Establecer un programa bilingüe más fuerte de Inmersión de Lenguaje Doble en todo el distrito donde los padres son informados sobre sus opciones para la educación bilingüe. (Meta 1, Acción 9, Meta 1, Acción 10)
5. El establecimiento de tareas de aprendizaje inglés en cada escuela para centrarse específicamente en las

necesidades educativas de los estudiantes aprendices del inglés y las necesidades de participación de padres líderes. (Repetido como una petición para Meta 5) (Meta 1, Acción 9, Meta 1, Acción 10).

6. Tenemos nuestros entrenadores de campo ayudando a los padres y miembros de la familia de los recién llegados sobre cómo proporcionar apoyo académico extra en casa (Meta 1, Acción 10)
7. Aumentar el número de maestros bilingües (Meta 2)
8. Continuar proporcionando y ampliando el modelo de la Universidad de Padres (Meta 3, Acción 2)
9. Proporciona talleres específicamente para padres de ELs sobre ELD y el proceso de reclasificación. Estudiar la combinación de las mejores prácticas del programa Familias Unidas Detrás del Aprendizaje en nuestro programa de la Universidad de Padres. (Meta 3, Acción 2)
10. Estudiar la combinación de las mejores prácticas del programa Familias Unidas Detrás del Aprendizaje en nuestro programa de la Universidad de Padres. (Meta 3, Acción 2)

Recomendaciones de la Comisión Juvenil abordadas al LCAP 2016-17:

1. Clases dedicadas para habilidades de la vida –manejo financiero, basados en habilidades, y creación de habilidades técnicas (Meta 1, Acción 4)
2. Clases de preparación universitaria para SAT/ACT y cubrir tarifas para preparación de exámenes (Meta 1, Acción 4)
3. Oportunidades basadas en ciencia, matemáticas, STEM (Meta 1, Acción 6)
4. Baile/Zumba (Meta 4, Acción 4)
5. Más programas después de clase (Meta 4, Acción 5)
6. Proveer oportunidades no-académicas (Meta 4, Acción 5)
7. Deportes internos (Meta 4, Acción 13)

Recomendaciones de Ayuntamientos abordadas al LCAP 2016-17:

1. Añadir preparación de exámenes y tutoría para la Seri de Exámenes del SAT (Meta 1, Acción 4)
2. Contratar más consejeros universitarios y de profesión y expandir programas (Meta 1, Acción 4)
3. Expandir kínder de día completo (Meta 1, Acción 7)
4. Continuar financiando SIG/QEIA en el LCAP (Meta 1, Acción 8)
5. Renovar proceso de reclasificación (Meta 1, Acción 9)
6. Restaurar estudios culturales y étnicos; aumentar clases bilingües (Meta 1, Acción 9; Meta 1, Acción 10)
7. Mejorar servicios para Aprendices del Idioma Inglés incluyendo programa para recién llegados (Meta 1, Acción 10)
8. Enfoque en reducción de tamaño de clase (Meta 1, Acción 11)
9. Aumentar número de Tutores Graduados (Meta 1, Acción 13)
10. Proveer mejores libros de texto y materiales a estudiantes y maestros (Meta 2)
11. Descentralizar fondos a sitios escolares (Meta 2, Acción 3)
12. Proporcionar más desarrollo profesional para maestros del kínder de día completo (Meta 2, Acción 10)
13. Aumentar número de Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios (Meta 3, Acción 1)

14. Aumentar oportunidades para compromiso estudiantil (Meta 4)
15. Aumentar Justicia Restaurativa e intermediarios comunitarios (Meta 4, Acción 2)
16. Aumentar servicios de salud mental y en general (Meta 4, Acción 3)
17. Aumentar programas y financiamiento para Artes Visuales y Escénicos (VAPA) (Meta 4, Acción 4)
18. Aumentar financiamiento para clubs extracurriculares (Meta 4, Acción 5)
19. Aumentar rendición de cuentas en Playworks y requerir que el programa muestre resultados (Meta 4, Acción 6)
20. Aumentar instructores de tecnología (Meta 4, Acción 7)
21. Aumentar financiamiento para educación especial (Meta 4, Acción 9)
22. Proveer detalles de gastos grandes en las líneas de artículos del LCAP (aplica a todas las metas)

Recomendaciones de los Aportes de la Encuesta LCAP abordadas al LCAP 2016-17:

1. Expandir programas universitarios y de profesión incluyendo preparación para SAT (Meta 1, Acción 4)
2. Aumentar consejeros universitarios y de profesión (Meta 1, Acción 4)
3. Expandir kínder de día completo a todas las escuelas (Meta 1, Acción 7)
4. Aumentar servicios para Aprendices del Idioma Inglés (Meta 1, Acción 9; Meta 1, Acción 10)
5. Promover bilingüismo en las escuelas/ desarrollar un programa de doble inmersión (Meta 1, Acción 10)
6. Renovar proceso de reclasificación y métodos de identificación EL (Meta 1, Acción 10)
7. Expandir Tutores Graduados (Meta 1, Acción 13)
8. Contratar mejores maestros y personal (Meta 2)
9. Contratar más personal clasificado y certificado (Meta 2)
10. Expandir oportunidades para desarrollo profesional (PD) y hacer PD más significante (Meta 2)
11. Proveer sensibilidad y conocimiento cultural capacitando a maestros y personal (Meta 2, Acción 1)
12. Descentralizar fondos a sitios escolares (Meta 2, Acción 3)
13. Aumentar Empleados Comunitarios de Enlaces Comunitarios y darles más entrenamiento (Meta 3, Acción 1)
14. Continuar con Universidad Para Padres y ofrecer más eventos para padres (Meta 3, Acción 2)
15. Expandir servicios de Escuelas Comunitarios de Servicios Completos (Meta 4)
16. Aumentar tutoría y programas después de clases (Meta 4)
17. Expandir programas de Justicia Restaurativa (Meta 4, Acción 1)
18. Repasar programas de justicia restaurativa en profundidad para mirar resultados (Meta 4, Acción 1)
19. Ofrecer más datos en porque programas de justicia restaurativa son seleccionados/continuados (Meta 4, Acción 1)
20. Aumentar servicios psicológicos a través del distrito (Meta 4, Acción 3)
21. Proveer financiamiento adicional para artes y música (Meta 4, Acción 4)
22. Aumentar financiamiento para clubs extracurriculares (Meta 4, Acción 5)
23. Expandir Playworks (Meta 4, Acción 6)
24. Contratar maestros de computación y más instructores de tecnología (Meta 4, Acción 7)
25. Proveer recursos adicionales para estudiantes bilingües de educación especial (Meta 4, Acción 9)
26. Aumentar financiamiento de educación especial y ofrecer mejor entrenamiento para maestros (Meta 4, Acción 9; Meta 5, Acción 2)

	27. Expandir programas deportivos (Meta 4, Acción 13) 28. Aumentar rendimiento de cuentas, transparencia, y conocimiento cultural (aplica a todas las metas) 29. Explicar términos y conceptos en maneras fácil de entender; deletrear los acrónimos (aplica a todas las metas)

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:
Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Meta: Describa la meta:

> Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i),y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.
Necesidad identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica "todos" para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fundos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar son para todos los alumnos, coloque una marca al lado de "TODOS."

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?

3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Favor de tomar en cuenta: cambios hechos a la plantilla mediante aportes accionistas a la Junta Educativa están subrayados a través de esta sección:

- Comité DLCAP azul
- Comisión Juvenil verde
- MDAC naranja

META:	**Meta 1: Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para alumnos aprendices del inglés (EL) y de bajos recursos (LI).**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 X 5__ 6__ 7 X 8 X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____

Necesidad Identificada:	Apoyar todos los alumnos teniendo acceso equitativo a programas instructivos de alta calidad para que puedan lograr las exigentes normas académicas que asegurarán preparación universitaria y profesional para el final del 12º año.	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Mantener acceso a cursos al 100% (7A-C) b. Puntuación API (pendiente a revisión del CDE)(4B) c. Aumentar dominio en SBAC ELA por 10% (4 A) d. Aumentar dominio en SBAC Matemáticas por 10% (4 A) e. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A) f. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara 2% (4C) g. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A) h. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A) i. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F) j. % estudiantes listos para Universidad/Condicional en EAP Inglés aumentara por 2% (4G) k. % estudiantes listos para Universidad/Condicional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G) l. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D) m. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E)	n. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar Índice de Selección PSAT por 6%; tasa de aprobación AP por 4%, aumentar EAP Listos para la Universidad/Condicional en inglés y matemáticas por 4%, SBAC ELA Estudiantes EL: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: 8%, Meta 15-16 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: 16%, Meta 15-16: 26% (4A, 4F, 4G, 8A) o. A partir de junio del 2017, 56% de estudiantes del 3º grado obtendrán crecimiento de 9 meses o más en la evaluación de equivalente nivel de grado de STAR Lectura (8A) p. A partir de Junio del 2017, 48% de estudiantes de 4º grado crecerán por 1 punto o más en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia en Escritura. (8A) q. En 2016-17, 45% (+4.5%) de estudiantes de 4º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. (8A) r. En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes de 6º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. (8A)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Primaria Peres actualmente (98% conteo no duplicado) implementa el marco de eficacia para ayudar a adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico y orientado por investigaciones cuales se enfocan en las siguientes áreas claves: Misión, Mentalidad, y Método. (1262)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _X_Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica): Estudiantes Afro Americanos	Salario y beneficio para un FTE en Peres con $95,534 en fondos suplementarios y de concentración
2) Sostener componentes importantes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria en la Secundaria Helms (96% conteo no duplicado), y en la Preparatoria De Anza (72% conteo no duplicado) (1263)	A nivel escolar	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,400,000 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salaries y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza para reducir tamaño de clases, aumentar acceso estudiantil a cursos principales/electivos, aumentar servicios socio-emocionales, y sostener al aumento de resultados académicos de estudiantes que empezaron con dinero SIG y QEIA.

3) Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1150)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $340,657 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos, al igual apoyar el programa de evaluación para grados K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura, y Accelerated Reader) Suministros y servicios
4) Consejería universitaria y apoyo para promover asistencia a la Universidad. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Apoya el aumento de estudiantes quienes pasan el examen AP con una puntuación de 3 o más alto, e aumenta el porcentaje de estudiantes participantes en el Programa de Evaluación Temprana. (1120)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Consejería y maestros, programas & servicios con $2,2,671,410 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, suministros, y servicios
5) Implementación de Linked Learning y Caminos a Profesiones para así aumentar el número de estudiantes quienes cumplen con el programa CTE. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1121)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Personal docente, programas & servicios, PD, y tiempo de planificación común con $1,067,293 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, y servicios
6) Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1160)	A nivel del LEA	__X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Fab Lab servirá escuelas K-12 de WCCUSD $372,839 de subvenciones suplementarias y de concentración (salarios y beneficios, entrenamiento, suministros, y equipo adicional)
7) Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito excepto en Fairmont debido a límite de espacio. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1250)	A nivel del LEA	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$2,297,086 subvenciones suplementarias & de concentración para dotación y desarrollo profesional - salarios, beneficios, y suministros
8) Modelo de Intervención en la primaria Stege (93% conteo no duplicado) y la primaria Dover (98% conteo no duplicado) (1260)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	En 2 escuelas, añadir un maestro/a y asistente para el centro de aprendizaje, y otros servicios suplementarios con $914,522 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
9) Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP) (1270)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Provee dotación para el Centro RAP para asegurar el proceso de reclasificación sirve a estudiantes y familias de manera constante. También incluye PD, suministros y materiales. $1,465,517 de subvenciones suplementarias y de concentración – salarios, beneficios, suministros y servicios.
10) Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés	A nivel del	_ _TODOS	Continuar dotación incluyendo

incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y Preparatoria Richmond) (4170)	LEA	O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _X_Jóvenes de Hogar Temporal _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	desarrollo profesional, entrenamiento, y materiales con $1,577,226 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
11) Reducción de tamaño de clases secundarias – Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad: DeJean (96% no duplicado), Crespi (79% no duplicado), Kennedy (87% no duplicado), Pinole Valley (65% no duplicado), Richmond (95% no duplicado), Greenwood (84% no duplicado) (1251)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Dotación en escuelas secundarias y preparatorias con un conteo de más de 65% de estudiantes no duplicados con $1,864,458 de subvenciones suplementarias y de concentración – salarios y beneficios
12) Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1290)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Gastos de dotación para clases de verano con $748,002 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios y suministros
13) Servicios de Intervención para Tutores Graduados enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje (sirve a estudiantes quienes están a 2 o más niveles bajo su nivel de grado) en escuelas más necesitadas. Esto incluye desarrollo profesional para tutores. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1280)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,917,251 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de personal
14) Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1261)	A nivel escolar	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $484,052 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar por personal adicional y tiempo extra para maestros - salarios, beneficios
15) Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos. (1180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos	Usar $400,000 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar programas que aceleran el éxito estudiantil Afro Americano - suministros
16) Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias (1125)	A nivel escolar	_TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $60,000 de subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar consejería y preparación universitaria del programa Puente - suministros
17) Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerara su aprendizaje. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1130)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en	Usar $100,0000 de subvenciones suplementarias y de concentración para promover aprendizaje profundo y riguroso a niveles avanzados -

		Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	suministros
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 1 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$17,775,847 (este es el sub total de gasto presupuestarios suplementarios/concentración enumerados arriba para meta 1)

Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$15,665,585 (representa el financiamiento de base total cual apoya meta 1)
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$17,647,235 (representa el financiamiento total restringido/subvención cual apoya meta 1)

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Mantener acceso a cursos al 100% (7A-C) b. Puntuación API (pendiente a revisión del CDE)(4B) c. Aumentar dominio en SBAC ELA por 10% (4A) d. Aumentar dominio en SBAC Matemáticas por 10% (4 A) e. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A) f. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara 2% (4C) g. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A) h. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A) i. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F) j. % estudiantes listos para Universidad/Condicional en EAP Inglés aumentara por 2% (4G) k. % estudiantes listos para Universidad/Condicional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G) l. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D) m. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E)	n. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar Índice de Selección PSAT por 6%; tasa de aprobación AP por 4%, SBAC ELA Estudiantes EL: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: 8%, Meta 15-16 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: 16%, Meta 15-16: 26% (4A, 4F, 4G, 8A) o. A partir de junio del 2017, 56% de estudiantes del 3º grado obtendrán crecimiento de 9 meses o más en la evaluación de equivalente nivel de grado de STAR Lectura (8 A) p. A partir de Junio del 2017, 48% de estudiantes de 4º grado crecerán por 1 punto o más en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia en Escritura. (8 A) q. En 2016-17, 45% (+4.5%) de estudiantes de 4º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. (8 A) r. En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes de 6º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. (8 A)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Modelo de Eficacia en la Primaria Peres (98% conteo no duplicado) actualmente implementa el marco de eficacia para ayudar a adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico y orientado por investigaciones cuales se enfocan en las siguientes áreas claves: Misión, Mentalidad, y Método. (1262)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _X_Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés	Salario y beneficio para un FTE en Peres con $104,805 en fondos suplementarios y de concentración

		__Otros Subgrupos: (Especifica):	
2) Sostener componentes importantes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria en la Secundaria Helms (96% conteo no duplicado), y en la Preparatoria De Anza (72% conteo no duplicado) (1263)	A nivel escolar	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,535,863 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salaries y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza para reducir tamaño de clases, aumentar acceso estudiantil a cursos principales/electivos, aumentar servicios socio-emocionales, y sostener al aumento de resultados académicos de estudiantes que empezaron con dinero SIG y QEIA.
3) Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1150)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $373,716 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos, al igual apoyar el programa de evaluación para grados K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura, y Accelerated Reader) Suministros y servicios.
4) Consejería universitaria y apoyo para promover asistencia a la Universidad. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Apoya el aumento de estudiantes quienes pasan el examen AP con una puntuación de 3 o más alto, e aumenta el porcentaje de estudiantes participantes en el Programa de Evaluación Temprana (1120)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Consejería y maestros, programas & servicios con $2,930,658 de subvenciones suplementarias y de concentración – salarios, suministros, y servicios
5) Implementación de Linked Learning y Caminos a Profesiones para así aumentar el número de estudiantes quienes cumplen con el programa CTE. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1121)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Personal docente, programas & servicios, PD, y tiempo de planificación común con $1,170,869 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, y servicios
6) Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1160)	A nivel del LEA	__X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Fab Lab servirá escuelas K-12 de WCCUSD $409,021 de subvenciones suplementarias y de concentración (salarios y beneficios para personal, entrenamiento, suministros, y equipo adicional)
7) Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito excepto en Fairmont debido a límite de espacio. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1250)	A nivel del LEA	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$2,520,007 subvenciones suplementarias & de concentración para dotación y desarrollo profesional - salarios, beneficios, y suministros
8) Modelo de Intervención en todas las escuelas (Primaria Stege y Dover) (1260)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	En 2 escuelas, añadir un maestro/a y asistente para el centro de aprendizaje, y otros servicios suplementarios con $1,003,272 de subvenciones suplementarias y de concentración
9) Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la	A nivel del	_ _TODOS ---	Provee dotación para el Centro RAP para asegurar el proceso de

evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP) (1270)	LEA	O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	reclasificación sirve a estudiantes y familias de manera constante. También incluye PD, suministros y materiales. $1,607,739 de subvenciones suplementarias y de concentración – salarios, beneficios, suministros y servicios.
10) Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y Preparatoria Richmond) (4170)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, entrenamiento, y materiales con $1,730,288 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios

11) Reducción de tamaño de clases secundarias – Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad (DeJean, Crespi, Kennedy, Pinole Valley, Richmond, Greenwood) (1251)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Dotación en escuelas secundarias y preparatorias con un conteo de más de 65% de estudiantes no duplicados con $2,045,395 de subvenciones suplementarias y de concentración – salarios y beneficios
12) Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad (1290)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Gastos de dotación para clases de verano con $820,592 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios y suministros
13) Servicios de Intervención para Tutores Graduados enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje (sirve a estudiantes quienes están a 2 o más niveles bajo su nivel de grado) en escuelas más necesitadas. Esto incluye desarrollo profesional para tutores (1280)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $2,103,311 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de personal
14) Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1261)	A nivel escolar	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés _Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $531,027 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar por personal adicional y tiempo extra para maestros - salarios, beneficios
15) Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos. (1180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $438,818 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar programas que aceleran el éxito estudiantil Afro Americano-suministros

16) Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias (1125)	A nivel escolar	_TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $450,576 de subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar consejería y preparación universitaria del programa Puente - suministros
17) Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerara su aprendizaje. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1130)	A nivel del LEA	_X _TODOS O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $109,705 de subvenciones suplementarias y de concentración para promover aprendizaje profundo y riguroso a niveles avanzados - suministros

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

a. Mantener acceso a cursos al 100% (7A-C)
b. Puntuación API (pendiente a revisión del CDE)(4B)
c. Aumentar dominio en SBAC ELA por 10%- (4A)
d. Aumentar dominio en SBAC Matemáticas por 10%- (4A)
e. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A)
f. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara 2% (4C)
g. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A)
h. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A)
i. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F)
j. % estudiantes listos para Universidad/Condicional en EAP Inglés aumentara por 2% (4G)
k. % estudiantes listos para Universidad/Condicional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G)
l. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D)
m. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E)
n. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar Índice de Selección PSAT por 6%; tasa de aprobación AP por 4%, SBAC ELA Estudiantes EL: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: 8%, Meta 15-16 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: 16%, Meta 15-16: 26% (4A, 4F, 4G, 8A)
o. A partir de junio del 2017, 56% de estudiantes del 3º grado obtendrán crecimiento de 9 meses o más en la evaluación de equivalente nivel de grado de STAR Lectura (8 A)
p. A partir de Junio del 2017, 48% de estudiantes de 4º grado crecerán por 1 punto o más en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia en Escritura. (8 A)
q. En 2016-17, 45% (+4.5%) de estudiantes de 4º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. (8 A)
r. En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes de 6º grado obtendrán puntuación de 70% o más en artículos de la evaluación alineada a los estándares de puntos de referencia en matemáticas. (8 A)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Modelo de Eficacia en la Primaria Peres (98% conteo no duplicado) actualmente implementa el marco de eficacia para ayudar a adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico y orientado por investigaciones cuales se enfocan en las siguientes áreas claves: Misión, Mentalidad, y Método. (1262)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _X_Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica):	Salario y beneficio para un FTE en Peres con $107,415 en fondos suplementarios y de concentración
2) Sostener componentes importantes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria en la Secundaria Helms (96% conteo no duplicado), y en la Preparatoria De Anza (72% conteo no duplicado) (1263)	A nivel escolar	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,574,106 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salaries y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza para reducir tamaño de clases, aumentar acceso estudiantil a cursos principales/electivos, aumentar servicios socio-emocionales, y sostener al aumento de resultados académicos de estudiantes que empezaron con dinero SIG y QEIA.
3) Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés	Usar $383,022 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar libros de biblioteca

12% estudiantes de educación especial. (1150)		__Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	adicionales y materiales instructivos, al igual apoyar el programa de evaluación para grados K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura, y Accelerated Reader) Suministros y servicios
4) Consejería universitaria y apoyo para promover asistencia a la Universidad. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Apoya el aumento de estudiantes quienes pasan el examen AP con una puntuación de 3 o más alto, e aumenta el porcentaje de estudiantes participantes en el Programa de Evaluación Temprana (1120)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Consejería y maestros, programas & servicios con $3,003,631 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, suministros, y servicios
5) Implementación de Linked Learning y Caminos a Profesiones para así aumentar el número de estudiantes quienes cumplen con el programa CTE.. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1121)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Personal docente, programas & servicios, PD, y tiempo de planificación común con $1,200,023 de subvenciones suplementarias y de concentración- salarios, beneficios, y servicios
6) Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1160)	A nivel del LEA	__X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Fab Lab servirá escuelas K-12 de WCCUSD $419,206 de subvenciones suplementarias y de concentración (salarios y beneficios para personal, entrenamiento, suministros, y equipo adicional)
7) Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito excepto en Fairmont debido a límite de espacio. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1250)	A nivel del LEA	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$2,582,756 subvenciones suplementarias & de concentración para dotación y desarrollo profesional - salarios, beneficios, y suministros
8) Modelo de Intervención en todas las escuelas (Primaria Stege y Dover) (1260)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	En 2 escuelas, añadir un maestro/a y asistente para el centro de aprendizaje, y otros servicios suplementarios con $1,028,254 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
9) Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP) (1270)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Provee dotación para el Centro RAP para asegurar el proceso de reclasificación sirve a estudiantes y familias de manera constante. También incluye PD, suministros y materiales. $1,647,771 de subvenciones suplementarias y de concentración – salarios, beneficios, suministros y servicios
10) Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del	Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, entrenamiento, y materiales con

Preparatoria Richmond) (4170)		Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$1,773,373 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
11) Reducción de tamaño de clases secundarias – Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad (DeJean, Crespi, Kennedy, Pinole Valley, Richmond, Greenwood) (1251)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Dotación en escuelas secundarias y preparatorias con un conteo de más de 65% de estudiantes no duplicados con $2,096,325 de subvenciones suplementarias y de concentración – salarios y beneficios
12) Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad (1290)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Gastos de dotación para clases de verano con $841,025 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios y suministros
13) Servicios de Intervención para Tutores Graduados enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje (sirve a estudiantes quienes están a 2 o más niveles bajo su nivel de grado) en escuelas más necesitadas. Esto incluye desarrollo profesional para tutores (1280)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $2,155,684 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de personal
14) Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1261)	A nivel escolar	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $544,250 de subvenciones suplementarias y de concentración para pagar por personal adicional y tiempo extra para maestros – salarios y beneficios
15) Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos. (1180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $449,745 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar programas que aceleran el éxito estudiantil Afro Americano - suministros
16) Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias. (1125)	A nivel escolar	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:	Usar $461,745 de subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar consejería y preparación universitaria del programa Puente - suministros
17) Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerara su aprendizaje. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (1130)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:	Usar $112,436 de subvenciones suplementarias y de concentración para promover aprendizaje profundo y riguroso a niveles avanzados- suministros

META:	**Meta 2: Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X_ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica_____
Necesidad Identificada:	Para apoyar maestros, administradores, y otros empleados con necesidades básicas para su acreditación; para mejorar salarios competitivos para reclutar y retener; y proveer oportunidades para desarrollo profesional para mejorar el desempeño académico para todos los estudiantes y permitir a los estudiantes de inglés para acceder a las normas.	
Meta Aplica a :	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Desarrollo de Herramienta de observación para medir implementación de CCSS – datos de línea de base colectados en 2015-16 (2A, 2B) b. Respuestas a la Encuesta LCAP para Estudiantes de 'a menudo' a preguntas relacionadas a CCSS aumentaran por 3% (2A) c. % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% d. % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo instrucción basada a los estándares y estrategias para el manejo de salón de clases - (aumentar a 4 días). Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (2312)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer días calendarios adicionales /tiempo para desarrollo profesional docente usando $3,781,822 de subvenciones suplementarias y de concentración - suministros
2) Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a personal clasificado. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (2311)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer desarrollo profesional para personal clasificado usando $461,317 de subvenciones suplementarias y de concentración - suministros y servicios
3) Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP (RS 9670). Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los datos. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Fondos son signados basándose en el conteo no duplicado de las escuelas. Para obtener una lista de como las escuelas usaron financiamiento en el año anterior, por favor mire los icnográficos por sitio disponibles por internet en wccusd/net/lcap, o en la oficina distrital.	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Asignación directa de dinero a las escuelas usando $3,800,000 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
4) Convocar conferencias de mejores prácticas / otros eventos, concurso/trabajo de innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (6110)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar conferencia de mejores prácticas/trabajar/compartir, trabajo de innovación de verano, y responder a intervención con $524,776 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y

			servicios
5) Implementación de los Estándares de California. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Repasar implementación de CCSS usando herramienta de observación y datos recolectados. (2310)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer entrenamiento, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando $152,035 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios y suministros

6) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Lideres). Desarrollo profesional es proporcionado a maestros, administradores, y personal de suporte. (2180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- - O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $175,000 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar PD para maestros, admin, y personal de suporte en apoyar el éxito estudiantil Afro Americano - suministros
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 2 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- - O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$8,894,950 (este es el sub total de gasto presupuestarios suplementarios/concentración enumerados arriba para meta 2)
Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- - O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$1,174,800 (representa el financiamiento de base total cual apoya meta 2)
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- -O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$2,368,393 (representa el financiamiento total restringido/subvención cual apoya meta 2)

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Desarrollo de Herramienta de observación para medir implementación de CCSS – datos de línea de base colectados en 2015-16 (2A, 2B) b. Respuestas a la Encuesta LCAP para Estudiantes de 'a menudo' a preguntas relacionadas a CCSS aumentaran por 3% (2A) c. % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% d. % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo instrucción basada a los estándares y estrategias para el manejo de salón de clases - (aumentar a 4 días). Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (2312)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer días calendarios adicionales /tiempo para desarrollo profesional docente usando $4,148,830 de subvenciones suplementarias y de concentración - suministros
2) Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a personal clasificado. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (2311)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer desarrollo profesional para personal clasificado usando $506,086 de subvenciones suplementarias y de concentración - suministros y servicios
3) Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único	A nivel del	_ X _TODOS	Asignación directa de dinero a las

para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP. Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los datos. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Fondos son signados basándose en el conteo no duplicado de las escuelas. Para obtener una lista de como las escuelas usaron financiamiento en el año anterior, por favor mire los icnográficos por sitio disponibles por internet en wccusd/net/lcap, o en la oficina distrital. (RS 9670)	LEA	---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	escuelas usando $4,168,772 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
4) Convocar conferencias de mejores prácticas / otros eventos, concurso/trabajo de innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (6110)	A nivel del LEA	_ X _TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar conferencia de mejores prácticas/trabajar/compartir, trabajo de innovación de verano, y responder a intervención con $575,703 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
5) Implementación de los Estándares de California. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Repasar implementación de CCSS usando herramienta de observación y datos recolectados. (2310)	A nivel del LEA	_ X _TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer entrenamiento, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando $166,789 de subvenciones suplementarias y de concentración- salarios, beneficios y suministros
6) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Lideres). Desarrollo profesional es proporcionado a maestros, administradores, y personal de suporte. (2180)	A nivel del LEA	_ _TODOS ---------- - O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $191,983 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar PD para maestros, admin, y personal de suporte en apoyar el éxito estudiantil Afro Americano- suministros

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Desarrollo de Herramienta de observación para medir implementación de CCSS – datos de línea de base colectados en 2015-16 (2A, 2B) b. Respuestas a la Encuesta LCAP para Estudiantes de 'a menudo' a preguntas relacionadas a CCSS aumentaran por 3% (2A) c. % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% d. % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo instrucción basada a los estándares y estrategias para el manejo de salón de clases - (aumentar a 4 días). Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (2312)	A nivel del LEA	_ X _TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer días calendarios adicionales /tiempo para desarrollo profesional docente usando $4,252,136 de subvenciones suplementarias y de concentración - suministros
2) Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a personal clasificado. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de	A nivel del LEA	_ X _TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:	Proveer desarrollo profesional para personal clasificado usando $518,687 de subvenciones suplementarias y de concentración - suministros y servicios

educación especial. (2311)		(Especifica)_____	
3) Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP. Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los datos. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Fondos son signados basándose en el conteo no duplicado de las escuelas. Para obtener una lista de como las escuelas usaron financiamiento en el año anterior, por favor mire los icnográficos por sitio disponibles por internet en wccusd/net/lcap, o en la oficina distrital. (RS 9670)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Asignación directa de dinero a las escuelas usando $4,272,574 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios
4) Convocar conferencias de mejores prácticas / otros eventos, concurso/trabajo de innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (6110)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar conferencia de mejores prácticas/trabajar/compartir, trabajo de innovación de verano, y responder a intervención con $590,038 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios, suministros, y servicios

5) Implementación de los Estándares de California. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. Repasar implementación de CCSS usando herramienta de observación y datos recolectados. (2310)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Proveer entrenamiento, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando $170,942 de subvenciones suplementarias y de concentración - salarios, beneficios y suministros
6) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Lideres). Desarrollo profesional es proporcionado a maestros, administradores, y personal de suporte. (2180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- - O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $196,763 en subvenciones suplementarias y de concentración para apoyar PD para maestros, admin, y personal de suporte en apoyar el éxito estudiantil Afro Americano - suministros

META:	**Meta 3: Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X_ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____

Necesidad Identificada:	Proveer oportunidades para que padres construyan capacidades para que puedan apoyar a sus hijos con su aprendizaje.	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b. Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (3A) c. Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 500 en 2015-16 a 750 graduados en 2016-17 (3B, 3C) d. Desarrollar datos de línea de base para medir programas de creación de capacitación para padres, comunicación ambivalente, apoyar aprendizaje en el hogar, y voluntariado en sitios escolar y nivel distrital (3 A) e. Aumentar número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16 (3B) f. Implementar 300 visitas al hogar a través del distrito (3B)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para Empleado Escolar de Enlace Comunitario (SCOW) de tiempo completo en escuelas identificadas con 60% o más de conteo no duplicado de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. (3110)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos usando $2,134,651 de subvenciones suplementarias y de concentración
2) Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & voluntarios, bajar barreras para padres voluntarios & participación (incluye desarrollo profesional); Universidad de Padres, Conferencia/Capacitación para Padres; abordar padres/tutores de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, jóvenes sin hogar, y estudiantes de educación especial.(3120)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar coordinación de voluntarios usando $497,038 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de personal – Contrato para huellas digitales. Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros
3) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo) (3180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $175,000 en subvenciones suplementarias y de concentración para el apoyo a la educación para padres y capacitación éxito estudiantil Afro Americano
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 3 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$2,806,689 (este es el sub total de gasto presupuestarios suplementarios/concentración enumerados arriba para meta 3)
Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$1,097,152 (representa el financiamiento de base total cual apoya meta 3)

Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$0

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b. Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (3A) c. Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 500 en 2015-16 a 750 graduados en 2016-17 (3B, 3C) d. Desarrollar datos de línea de base para medir programas de creación de capacitación para padres, comunicación ambivalente, apoyar aprendizaje en el hogar, y voluntariado en sitios escolar y nivel distrital (3 A) e. Aumentar número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16 (3B) f. Implementar 300 visitas al hogar a través del distrito (3B)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para Empleado Escolar de Enlace Comunitario (SCOW) de tiempo completo en escuelas identificadas con 60% o más de conteo no duplicado de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. (3110)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos usando $2,341,809 de subvenciones suplementarias y de concentración
2) Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & voluntarios, bajar barreras para padres voluntarios & participación (incluye desarrollo profesional); Universidad de Padres, Conferencia/Capacitación para Padres; abordar padres/tutores de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, jóvenes sin hogar, y estudiantes de educación especial. ((3120)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar coordinación de voluntarios usando $545,273 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de empleados – Contrato para huellas digitales- Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros
3) Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo) (3180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica)_Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $191,983 en subvenciones suplementarias y de concentración para el apoyo del éxito estudiantil Afro Americano – para servicios

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b. Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (3A) c. Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 500 en 2015-16 a 750 graduados en 2016-17 (3B, 3C) d. Desarrollar datos de línea de base para medir programas de creación de capacitación para padres, comunicación ambivalente, apoyar aprendizaje en el hogar, y voluntariado en sitios escolar y nivel distrital (3 A) e. Aumentar número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16 (3B) f. Implementar 300 visitas al hogar a través del distrito (3B)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para Empleado Escolar de Enlace Comunitario (SCOW) de tiempo completo en escuelas identificadas con 60% o más de conteo no duplicado de estudiantes aprendices del inglés, de bajos	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos usando $2,400,120 de subvenciones

	recursos, y jóvenes de hogar temporal. (3110)		proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	suplementarias y de concentración para salarios y beneficios
2)	Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos & voluntarios, bajar barreras para padres voluntarios & participación (incluye desarrollo profesional); Universidad de Padres, Conferencia/Capacitación para Padres; abordar padres/tutores de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, jóvenes sin hogar, y estudiantes de educación especial. ((3120)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar coordinación de voluntarios usando $558,850 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de empleados – Contrato para huellas digitales- Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros
3)	Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo) (3180)	A nivel del LEA	_ _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica) _Estudiantes Afro Americanos_____	Usar $196,763 en subvenciones suplementarias y de concentración para el apoyo del éxito estudiantil Afro Americano para servicios

META:	**Meta 4: Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X_ 6_X_ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____

Necesidad Identificada:	Proveer sistemas, programas, y oportunidades cuales directamente apoyan la salud nutritiva, mental, y física de todos los estudiantes.	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para rodas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia (5A) b. Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2% (5A) c. % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% (5B) d. # de abandono de secundaria disminuirá por 5% (5C) e. Tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 0.5% (5D) f. Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5% (5D)	g. Tasa de graduación aumentara por 2% (5E) h. Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3% (5E) i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% (6A) j. # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5% (6A) k. Mantener niveles bajos de expulsiones (6B) l. Respuestas estudiantiles a la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrará un aumento de 2% en ambiente positivo y en preguntas relacionadas a la seguridad (6C)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y prácticas/estrategias de Súper Logro. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4223)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $690,801 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional. Añadiendo un consejero parar coordinar programas - salarios, beneficios, servicios y suministros
2) Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs) el cual resultara en mejoramiento en sentido de seguridad estudiantil como se reporta en la encuesta estudiantil LCAP. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4221)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $2,528,500 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs).
3) Apoyo Socio-emocional – asignar psicólogos más asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar el ambiente escolar. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4220)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,493,466 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
4) Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumento del programa con prácticas relevantes culturalmente, material, y capacitación. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4230)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,200,215 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.

5) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar. Etas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado (ASB) y clubs al igual música y atletismo. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4250/4251)	A nivel del LEA	_ X _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: Especifica)_____	Usar $564,959 de subvenciones suplementarias y de concentración – suministros, servicios y salario y beneficios para apoyar los programas
6) Proveer entrenador de “Playworks” para receso, lonche, y descansos organizados en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (26 escuelas primarias). También, incluye desarrollo profesional en 10 Escuelas (4222)	A nivel escolar	__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,461,819 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal - salarios, beneficios y servicios
7) Proveer 2 instructores de tecnología rodantes (primarias y secundarias). Instructores proporcionan estrategias en cómo integrar tecnología en las prácticas diarias de los maestros. (4150)	A nivel escolar	__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $269,409 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Servicios para estudiantes y familias por medio de coordinación del programa Escuelas Comunitarias de Servicios Completos. Centros de salud son proporcionados a través del distrito. (4240)	A nivel del LEA	__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $960,426 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados – servicios, suministros, y equipo
9) Proveer servicios adicionales de Educación Especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes en crianza (FY) (4260)	A nivel del LEA	__TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal _ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	Usar $4,872,937 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, terapia ocupacional (OT), enfermeras licenciadas (NPS), Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados.- para salarios y beneficios
10) Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (4270)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Salarios y beneficios para psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con $441,554 de subvenciones suplementarias y de concentración
11) Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad. Escuelas secundarias De Jean y Helms (ambas 96% no duplicado) (4272)	A nivel escolar	_ _TODOS --- O: _ X _Alumnos de Bajos Recursos _ X _Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar usando $70,000 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad - servicios
12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal y Jóvenes sin Jogar (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza. (4271)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés _X_Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés _x_Otros Subgrupos: (Especifica)_ Jóvenes sin Jogar	Usar $248,294 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/ consultaciones – para salarios, beneficios, suministros y servicios

13) Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4231)	A nivel del LEA	__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $97,597 de subvenciones suplementarias y de concentración - servicios
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 4 (mirar Apéndice C-1). El Distrito anticipa que estas acciones y servicios positivamente impactara las tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo repetitivo, y tasas de abandono escolar secundario y de preparatoria, y tasas de graduación de la preparatoria. Estos resultados será monitoreados y evaluados.	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$14,899,977 (este es el sub total de gasto presupuestarios suplementarios/concentración enumerados arriba para meta 4)
Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$4,419,945 (representa el financiamiento de base total cual apoya meta 4)
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3)	A nivel del LEA	_X _TODOS --- O: _ _Alumnos de Bajos Recursos _ _Aprendices del Inglés _ _Jóvenes de Hogar Temporal _ _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$73,616,873 (representa el financiamiento total restringido/subvención cual apoya meta 4)

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para rodas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia b. Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2% c. % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% d. # de abandono de secundaria disminuirá por 5% e. Tasa de abandono escolar disminuirá por 0.5%	f. Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5% g. Tasa de graduación aumentara por 2% h. Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3% i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% j. # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5% k. Mantener niveles bajos de expulsiones l. Respuestas estudiantiles a la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrará un aumento de 2% en ambiente positivo y en preguntas relacionadas a la seguridad (6C)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y prácticas/estrategias de Súper Logro. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4223)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $757,840 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional. Añadiendo un consejero parar coordinar programas - salarios, beneficios, servicios y suministros
2) Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs) el cual resultara en mejoramiento en sentido de seguridad estudiantil como se reporta en la encuesta estudiantil LCAP. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4221)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $2,773,879 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs).
3) Apoyo Socio-emocional – asignar psicólogos más	A nivel del	_ X _TODOS	Usar $1,638,400 de financiamiento

asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar el ambiente escolar. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4220)	LEA	---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
4) Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumento del programa con prácticas relevantes culturalmente, material, y capacitación. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4230)	A nivel del LEA	_ X _TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,316,690 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
5) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar. Etas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado (ASB) y clubs al igual música y atletismo. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4250/4251)	A nivel del LEA	_ X _TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: Especifica)_____	Usar $619,785 de subvenciones suplementarias y de concentración – suministros, servicios y salario y beneficios para apoyar los programas
6) Proveer entrenador de “Playworks” para receso, lonche, y descansos organizados en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (26 escuelas primarias). También, incluye desarrollo profesional en 10 Escuelas (4222)	A nivel escolar	__TODOS ---------- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,603,682 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal - salarios, beneficios y servicios
7) Proveer 2 instructores de tecnología rodantes (primarias y secundarias). Instructores proporcionan estrategias en cómo integrar tecnología en las prácticas diarias de los maestros. (4150)	A nivel escolar	__TODOS ---------- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $295,554 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Servicios para estudiantes y familias por medio de coordinación del programa Escuelas Comunitarias de Servicios Completos. Centros de salud son proporcionados a través del distrito. (4240)	A nivel del LEA	__TODOS ---------- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,053,631 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados - servicios y suministros
9) Proveer servicios adicionales de Educación Especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes en crianza (FY) (4260)	A nivel del LEA	__TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal _ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	Usar $5,228,394 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, terapia ocupacional (OT), enfermeras licenciadas (NPS), Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados. Salarios y beneficios
10) Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad	A nivel	__TODOS ----------	Salarios y beneficios para psicólogos para estudiantes en

(11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (4270)	escolar	O: __X__Alumnos de Bajos Recursos __X__Aprendices del Inglés __X__Jóvenes de Hogar Temporal __X__Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	escuelas de mayor necesidad con $484,405 de subvenciones suplementarias y de concentración - servicios
11) Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad. Escuelas secundarias De Jean y Helms (ambas 96% no duplicado) (4272)	A nivel escolar	__TODOS --- O: __X__Alumnos de Bajos Recursos __X__Aprendices del Inglés __X__Jóvenes de Hogar Temporal __X__Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Continuar usando $76,793 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal y Jóvenes sin Jogar (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza. (4271)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés _X_Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $272,390 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/ consultaciones para salarios, beneficios, suministros, y servicios
13) Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4231)	A nivel del LEA	__TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $107,068 de subvenciones suplementarias y de concentración - servicios

Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para rodas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia b. Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2% c. % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% d. # de abandono de secundaria disminuirá por 5% e. Tasa de abandono escolar disminuirá por 0.5%		f. Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5% g. Tasa de graduación aumentara por 2% h. Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3% i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% j. # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5% k. Mantener niveles bajos de expulsiones l. Respuestas estudiantiles a la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrará un aumento de 2% en ambiente positivo y en preguntas relacionadas a la seguridad (6C)	
Acciones/Servicios		Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y prácticas/estrategias de Súper Logro. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4223)		A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $776,710 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional. Añadiendo un consejero parar coordinar programas - salarios, beneficios, servicios y suministros
2) Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs) el cual resultara en mejoramiento en sentido de seguridad estudiantil como se reporta en la encuesta estudiantil LCAP. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4221)		A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $2,842,949 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs).
3) Apoyo Socio-emocional – asignar psicólogos más asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar el ambiente escolar. Apoya 75% de		A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como	Usar $1,679,196 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros,

estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4220)		proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	equipo, obras y paseos de estudio.
4) Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumento del programa con prácticas relevantes culturalmente, material, y capacitación. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4230)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,349,476 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de personal, suministros, equipo, obras y paseos de estudio.
5) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar. Etas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado (ASB) y clubs al igual música y atletismo. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4250/4251)	A nivel del LEA	_ X _TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: Especifica)_____	Usar $635,219 de subvenciones suplementarias y de concentración – suministros, servicios y salario y beneficios para apoyar los programas
6) Proveer entrenador de “Playworks” para receso, lonche, y descansos organizados en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (26 escuelas primarias). También, incluye desarrollo profesional en 10 Escuelas (4222)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,643,613 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con más de 60% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal - salarios, beneficios y servicios
7) Proveer 2 instructores de tecnología rodantes (primarias y secundarias). Instructores proporcionan estrategias en cómo integrar tecnología en las prácticas diarias de los maestros. (4150)	A nivel escolar	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $302,913 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Servicios para estudiantes y familias por medio de coordinación del programa Escuelas Comunitarias de Servicios Completos. Centros de salud son proporcionados a través del distrito. (4240)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $1,079,866 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados - servicios y suministros
9) Proveer servicios adicionales de Educación Especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes en crianza (FY) (4260)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal _ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	Usar $4,872,437 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, terapia ocupacional (OT), enfermeras licenciadas (NPS), Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados. - salarios y beneficios
10) Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-	A nivel escolar	__TODOS --- O: __X_Alumnos de Bajos Recursos __X_Aprendices del	Salarios y beneficios para psicólogos para estudiantes en escuelas de mayor necesidad con

16) (4270)		Inglés __X_ Jóvenes de Hogar Temporal __X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	$496,466 de subvenciones suplementarias y de concentración
11) Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad. Escuelas secundarias De Jean y Helms (ambas 96% no duplicado) (4272)	A nivel escolar	__TODOS --- O: __X_ Alumnos de Bajos Recursos __X_ Aprendices del Inglés __X_ Jóvenes de Hogar Temporal __X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Continuar usando $78,705 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir trabajador social de servicios en escuelas secundarias de mayor necesidad - servicios
12) Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal y Jóvenes sin Jogar (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza. (4271)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_ Otros Subgrupos: (Especifica) Jóvenes sin Jogar ___	Usar $279,172 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/ consultaciones para salarios, beneficios, suministros, y servicios
13) Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (4231)	A nivel del LEA	__TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés _ X _Jóvenes de Hogar Temporal _ X _Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica) _____	Usar $109,734 de subvenciones suplementarias y de concentración - servicios

META:	**Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.**		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Mantener instalaciones en “buen reparo,” proveer materiales y tecnología para estudiantes, y asegurar que la asignación docente sea apropiada.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (1B) b. Asegurar 100% de asignación apropiada y maestros completamente acreditados (1A)	c. Asegurar 100% de asignación apropiada y maestros completamente acreditados para aprendices del inglés (1A) d. Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (1C)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Mantener día de jornada extendido para secretarias de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias) Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (5250)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $760,471 de subvenciones suplementarias y de concentración para personal - salarios y beneficios

2) Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (6250)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés _X_ Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	Usar $200,469 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo - servicios y suministros (incluyendo licenciaturas)
3) Monitoreo de evaluaciones y programas. WCCUSD está contratando servicios para ayudar a auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios LCAP de Meta 1-5. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (5260)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $380,000 de subvenciones suplementarias y de concentración para salarios, beneficios, y servicios
Subtotal de LCFF Suplementar / Concentración de Acciones y Servicios de Meta 4 (mirar Apéndice C-1)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)____	$1,340,940 (este es el sub total de gasto presupuestarios suplementarios/concentración enumerados arriba para meta 5)
Fondos de Base LCFF – Sin Restricción/Función (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-2)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$158,320,700 (representa el financiamiento de base total cual apoya meta 5)
Fondos Restringidos/Subvención (mirar Resumen Ejecutivo & Resúmenes Presupuestarios en Apéndice C-3) Incluye $6.6 millones en financiación para mantenimiento	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	$14,294,749 (representa el financiamiento total restringido/subvención cual apoya meta 5)

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (1B) b. 100% de asignación apropiada y maestros completamente acreditados (1A)	c. Asegurar 100% de asignación apropiada y maestros completamente acreditados para aprendices del inglés (1A) d. Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (1C)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Mantener día de jornada extendido para secretarias de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias). Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (5250)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica)_____	Usar $834,271 de subvenciones suplementarias y de concentración para personal - salarios y beneficios
2) Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (6250)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajo Recursos __Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal _ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	Usar $219,924 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo - servicios y suministros (incluyendo licenciaturas)
3) Monitoreo de evaluaciones y programas. WCCUSD está contratando servicios para ayudar a auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y			Usar $416,877 de subvenciones suplementarias y de concentración para salarios, beneficios, y servicios

servicios LCAP de Meta 1-5. Apoya 75% de estudiantes no duplicado y 12% estudiantes de educación especial. (5260)			

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (1B) b. Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta (1 A)	c. Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés (1 A) d. Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (1C)

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
1) Mantener día de jornada extendido para secretarias de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias) (5250)	A nivel del LEA	_X_TODOS --- O: __ Alumnos de Bajo Recursos __ Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica): _____	Usar $855,044 de subvenciones suplementarias y de concentración para personal - salarios y beneficios
2) Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología (6250)	A nivel del LEA	__TODOS --- O: __ Alumnos de Bajo Recursos __ Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal _ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_ Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	Usar $225,400 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo - servicios y suministros (incluyendo licenciaturas)
3) Monitoreo de evaluaciones y programas. WCCUSD está contratando servicios para ayudar a auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios LCAP de Meta 1-5 (5260)			Usar $427,257 de subvenciones suplementarias y de concentración para salarios, beneficios, y servicios

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 o 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Si el distrito no gasta en su totalidad los $4.3 millones de fondos suplementarios y de concentración en el año escolar 2016-16, el Distrito reflejara esa porción no gastad en su actualización anua para el año escolar 2016-17, y asignara esos fondos remanentes para gastos suplementarios y de concentración de una-vez en el año escolar 2016-17 en adición a los gastos suplementarios y de concentración 2016-17 del Distrito que de otra manera se calculó en acurdo con las leyes relevantes y regulaciones.

Los fondos remanentes 2015-16 de una-vez serán asignados usando prioridades desarrolladas mediante el proceso de Comité DLCAP el 12 de mayo del 2016, e informara a la junta de escuela en septiembre junto los actuales sin auditoria del Distrito. Las tres prioridades identificadas por DLCA, MDAC, y el público fueron: descentralizar fondos a las escuelas médiate el conteo no duplicado; capacitación adicional y personal clasificado; equipo y suministros para artes visuales y escénicas; y libros y materiales.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 1: Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para EL y alumnos de escasos recursos.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X_ 5__ 6__ 7_X_ 8_X_ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes

Resultados Mensurables Esperados Anuales	A. Mantener acceso de cursos al 100% (7A-C) B. Puntuación API– establecer línea de base en 2015-16 (4B) C. Aumentar línea de base CAASPP ELA y Matemáticas en 14-15 (4A) D. PSAT Índice de Selección aumentara 3% (8A) E. UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara por 2% (4C) F. # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (8A) G. # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (8A) H. % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (4F) I. % estudiantes Listos para la Universidad/Condicional en EAP Inglés aumentara por 2% (4G) J. % estudiantes Listos para la Universidad/Condicional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (4G) K. % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (4D) L. Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (4E) M. Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar tasa de aprobación CAHSEE por 4%, aumentar Índice de Selección PSAT por 6%, tasa de aprobación AP por 4%, aumentar EAP Listos para la Universidad/Condicional en Inglés y matemáticas por 4%, Meta CAASPP basada en datos de la Línea de Base 14-15 (4A, 4F, 4G, 8A)	Resultados Mensurables Actuales Anuales	a) Mantener acceso de cursos al 100% (14-15 Meta: 100% / 14-15 Actual: 100%; 15-16 Meta: 100% / 15-16 Actual: 100%) b) Puntuación API (Estado de California desarrollando nuevo API) c) SBAC ELA (Línea de Base Año 14-15 Actual: 32%; 15-16 Meta: 44%; Actual 40%) SBAC Matemáticas (Línea de Base Año 14-15 Actual: 23%; 15-16 Meta: 33%; Actual 17%) d) PSAT Índice de Selección aumentara por 2% (14-15 Meta: 113 / 14-15 Actual: 108; 15-16 Meta: Línea de Base Año debido a cambios a la prueba) e) UC/CSU tasa de cumplimiento aumentara por 2% (14-15 Meta: 44%/ 14-15 Actual: pendiente; 15-16 Meta: 46% / 15-16 Actual: pendiente) f) # de estudiantes completaron el programa CTE aumentara por 3% (14-15 Meta: 227/ 14-15 Actual: ; 15-16 Meta: 234 / 15-16 Actual: pendiente) g) # de exámenes AP tomados aumentara por 2% (14-15 Meta: 1954 / 14-15 Actual: 2109; 15-16 Meta: 1993 / 15-16 Actual: 3030) h) % de exámenes AP aprobados aumentara por 2% (14-15 Meta: 35%/ 14-15 Actual: 31%; 15-16 Meta: 37% / 15-16 Actual: 26%) i) % estudiantes Listos para la Universidad/Condicional en EAP Inglés aumentara por 2% (14-15 Meta: Línea de Base Año / 14-15 Actual: 40%; 15-16 Meta: 50% / 15-16 Actual: pendiente) j) % estudiantes Listos para la Universidad/Condicional en EAP Matemáticas aumentara por 2% (14-15 Meta: Línea de Base Año / 14-15 Actual: 16%; 15-16 Meta: 26% / 15-16 Actual: pendiente) k) % de estudiantes con puntuación de Avance Temprana/Avanzado en el CELDT aumentara por 3% (14-15 Meta: 34%/ 14-15 Actual: 30%; 15-16 Meta: 37% / 15-16 Actual: pendiente) l) Tasa de reclasificación EL aumentara por 2% (14-15 Meta: 16%/ 14-15 Actual: 11%; 15-16 Meta: 18% / 15-16 Actual: pendiente) m) Doble objetivo para estudiantes LI, EL, FY: aumentar Índice de Selección PSAT por 6%, tasa de aprobación AP por 4%, aumentar EAP Listos para la Universidad/Condicional en Inglés y matemáticas por 4%; SBAC ELA Estudiantes EL: Lineá de Base 14-15: 10%, Meta 15-16: 21%; SBAC Matemáticas Estudiantes EL: Lineá de Base 14-15: 8%, Meta 15-16: 18%; SBAC ELA Estudiantes LI: Lineá de Base 14-15: 24%, Meta 15-16: 35%; SBAC Matemáticas Estudiantes LI: Lineá de Base 14-15: 16:, Meta 15-16: 26%)

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios
1. Sostener componentes importantes SIG/QEIA para continuar a mejorar/aumentar éxito estudiantil y preparación universitaria (Secundaria Helms, Preparatoria De Anza) (1260 - *en el 2016-17, se encontrara en programa 1263)*)	Usar $1,487,411 subvenciones suplementarias y de concentración para pagar los salaries y beneficios para dotación adicional en Helms y DeAnza	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Sostener componentes importantes de SIG/QEIA para poder continuar a mejorar/aumentar logro estudiantil y preparación universitaria Helms • Apoyo para secretaria y Tutor Graduado • Financiamiento y días de partida de substitutos paseos de estudio	$1,466,698 de subvenciones suplementaria y concentración para pagar salarios y beneficios relacionados a la extensión del año escolar, día extendido en De Anza y para dotación adicional en Helms.

		• Programa de tutoría después de clases • Financiamiento para asistencia de conferencias dentro del estado • Materiales instructivos y suministros De Anza • Día de 7 periodos • Aumentar tiempo colaborativo docente • Entrenador de medio-tiempo • Periodo adicional para preparación para intervención a los de primer año/apoyo para nuevos maestros	
Ámbito de servicio: A nivel escolar _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel escolar _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica):_____	
2. Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8 (1150)	Usar $340,657 de subvenciones suplementarias y de concentración – para pagar libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • 95% de bibliotecas de primaria están llenas con niveles de Accelerated Reader para ayudar estudiantes encontrar textos de ambos ficción y no-ficción a su nivel identificado • 95% de nuestros estudiantes de primaria y secundaria fueron evaluados en STAR literatura Temprana y/o STAR Lectura • Escuelas secundarias están usando la estrategia Lectura Sostenida en Silencio en Accelerated Reader para aumentar vocabulario y entendimiento lectoral • Desarrollo profesional para todos maestros	$441,024 de subvenciones suplementaria y concentración – para pagar por libros de biblioteca y materiales instructivos
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
3. Continuar a proveer, y expandir & mejorar programas & servicios para preparación universitaria y profesional –e.g. consejería universitaria & apoyo para apoyar el ambiente para promover asistencia universitaria (1120/1121)	Añadir personal de consejería, programas & servicios $3,692,786 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: ▪ Consejeros de Universidad/Profesión de tiempo complete empleados y asignados en De Anza HS, Greenwood Academy, Kennedy HS, y Richmond HS ▪ Se obtuvo taller para desarrollo profesional de Linked Learning y se creó expectativas a nivel distrital de Linked Learning ▪ Se proporcionó dotación adicional para el apoyo únicamente para estudiantes cohortes y tiempo y planes de preparación común para maestros ▪ Personal de suporte en oficina central	Añadir personal de consejería, programas & servicios usando $3,337,187 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	

4. Expandir oportunidades innovadoras STEM – Fab Lab (ubicado en la escuela preparatoria Kennedy) (1160)	Implementación de Fab Lab para escuelas de la familia KHS $370,565 de subvenciones suplementarias y de concentración – para pagar por suministros y empleados	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Fab Lab en Kennedy está en pleno funcionamiento sirviendo a profesores, estudiantes y la comunidad • Fab Lab institutos de verano de 2016 para profesores es completo con más de 150 profesores siendo servido web • Fab Lab es operativa y está lleno de recursos para estudiantes, profesores, administradores, y centros comunitarios • Centros STEM esta abiertos y suministran kits FOSS y otros materiales para maestros • Concurso del Fab Lab móvil de arte para estudiantes se llevó a cabo; todas las ilustraciones fueron utilizadas para decorar el carro móvil de Fab Lab	Implementación de Fab Lab para familias escolares Kennedy $370,565 de subvenciones suplementaria y concentración – para pagar por suministros y miembro del personal
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
5. Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito (20 escuelas en 2015-16) (1250)	Extender día complete para kínder en 9 escuelas adicionales con $1,384,493 subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Se agregó 9 sitios adicionales para 2015-16 • Materiales instructivos adicionales adquiridos para aportar aprendizaje durante días alargados • Entrenamiento proporcionado en cómo aprovechar de las horas de instrucción adicionales • Salones de clases recibieron materiales y suministros adicionales para apoyar a maestros con su día instructivo alargado	Extender día escolar para kínder en 9 escuelas con $1,188,559 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
6. Modelo de Intervención en todas las escuelas (Primaria Stege) (1260)	En 1 escuela extender jornada escolar, año escolar, agregar servicios con $632,324 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Extender año escolar (verano), y agregar servicios de apoyo • Centralizar Instrucción (Lectura/Estudios Sociales, Matemáticas/Ciencia) • Realzar componentes socio-emocionales (Implementar prácticas de Justicia Restaurativa) • Proveer desarrollo profesional • Proveer Vice Director/a, maestro y asistente en el Centro de Aprendizaje	En 1 escuela, extender día escolar, año escolar, añadir servicios con $653,040 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X_Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
7. Servicios Psicológicos para escuelas de mayor	Expandir psicólogos para	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS:	Expandir psicólogos para estudiantes en

necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16) (1250)	estudiantes en escuelas de mayor necesidad con $395,232 de subvenciones suplementarias y de concentración	• Colectar y analizar de datos serviciales • Se creó Plan de Asignación 2015-16 y se aumentó tiempo en el sitio en escuelas de mayor necesidad	escuelas de mayor necesidad con $395,232 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
8. Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso y materiales de reclasificación (1270)	Apoyar y mejorar servicios y materiales para evaluación y reclasificación ELL con $1,478,258 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Dotación del Centro RAP • Proceso de Reclasificación • Servicios de traducción • Administración del Examen del Desarrollo del Inglés de California (CELDT)	Apoyar y mejorar evaluación y servicios y materiales de reclasificación con $1,478,258 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: X Alumnos de Bajos Recursos X_ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
9. Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes en escuelas de mayor necesidad (Kennedy, Richmond, Greenwood) (1250/1251)	Dotación en escuelas secundarias con más de 75% de estudiantes no duplicados con $1,162,781 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Se agregó dotación de un equivalente a tiempo completo (FTE) en Greenwood Academy, Kennedy HS, y Richmond HS	Dotación en escuelas preparatorias con más de 75% de conteo estudiantil no duplicado con $1,201,199 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
10. Continuar a proporcionar servicios independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad (1290)	Gastos de dotación para clases de verano con $818,257 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Continuar a proveer servicios independiente de la jornada escolar a estudiantes de mayor necesidad • Se contrató dotación para clases de verano • Finalizo el currículo 2016 y planificación de ofertas para desarrollo profesional • Se adquirió suministros y materiales	Gasots de personal para clases de verano con $818,257 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
11. Añadir servicios psiquiátricos de trabajador social en escuelas secundarias de mayor necesidad (1250)	Continuar usando $44,238 de subvenciones suplementarias y de concentración para añadir	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Se contrató 2 posiciones en Helms & DeJean • Trabajador Social de Licenciatura Clínica (LCSW) para el	Continuar con $56,633 de subvenciones suplementaria y concentración para añadir servicios de trabajo social

	trabajador social de servicios psiquiátricos en escuelas secundarias de mayor necesidad	apoyo a Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	psicológico a escuelas secundarias de mayor necesidad
Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X Aprendices del Inglés __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __X__ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __X__ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
12. Desarrollar y proveer entrenamientos en póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal y práctica para accionistas; proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario (1250)	Usar $28,294 de subvenciones suplementarias y de concentración para proveer entrenamientos/ consultaciones	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Intermediario para Familias en Transición proporcionó entrenamiento en póliza y procedimiento • Planeando entrenamiento adicional para empleados, jóvenes, y padres de crianza • Desarrollando un sistema de datos comprehensivo para el manejo de casos para el apoyo de jóvenes en crianza • Se creó un plan para la transición de la toma de formularios y referencias a archivos electrónicos	$58,294 de subvenciones suplementaria y concentración para proveer entrenamientos/consultaciones
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X Aprendices del Inglés __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __X__ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __X__ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
13. Continuar Iniciativo Piloto de Tutor Graduado enfocado en apoyar el modelo del centro de aprendizaje en escuelas más necesitadas (Esto incluye desarrollo profesional) (1280)	Usar $1,923,975 de subvenciones suplementarias y de concentración – costo del salario y beneficios de empleados	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Tutores Graduados proporcionaron apoyo académico para estudiantes aprendices del inglés y de bajo rendimiento en sus escuelas asignadas • Tutores trabajan en colaboración con empleados de las escuelas, asisten entrenamientos mensuales para tutores graduados, asisten a reuniones por nivel de grado, y asisten reuniones de facultad • Se colecto aporte de tutores graduados y empleados del sitio sobre logros, retos, e ideas para resolución de problemas • Entrenamiento continuó proporciono a tutores graduados con pedagogía instructiva, instrucción en grupos pequeños, compromiso estudiantil y proporción de evaluación de datos	$1,829,380 de subvenciones suplementaria y concentración – costo de salario y beneficios para miembro del personal
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X Alumnos de Bajos Recursos _X Aprendices del Inglés __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __X__ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X_ Alumnos de Bajos Recursos _X_ Aprendices del Inglés __X__ Jóvenes de Hogar Temporal __X__ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Basándose en aportes de los accionistas, las siguientes acciones y servicios fueron agregados a Meta 1: • Implementar el marco de Eficacia en la primaria Peres para ayudar a que los adultos mejoren el rendimiento estudiantil ofreciéndoles una estrategia práctica basada en estudios, enfocada en Misión, Mentalidad, y Método		

- Apoyo lectoral y tiempo docente adicional en la clase para apoyar el programa Read 180. Read 180/System 44 es un programa de lectura de intervención para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en estudios cual utiliza un modelo de enseñanza semipresencial
- Implementar Prácticas para Apoyo y Rendimiento Estudiantil Afro Americano (PAASSS) – Proyecto African American Pipeline, talleres estudiantiles de Apoyo Colaborativo Afro Americano, capacitaciones en Eficacia, programa de después de clase para Richmond Steelers, Growth Mindset/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos
- Programa de Consejería Puente apoya a estudiantes aprendices del Inglés (EL) a comprometerse en actividades de liderazgo y culturales incluyendo visitas a universidades
- Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerar su aprendizaje

Las siguientes acciones/servicios tuvieron cambios grandes:

2015-16 Acción / Servicio		2016-17 Acción / Servicio		**Código Presupuestario**
1.02	Actualizar libros de bibliotecas, materiales de ciencia y artes & Renaissance Learning en grados K-8.	1.03	Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8 (nota: materiales de artes fueron movidos a 4.04)	1150
1.04	Expandir oportunidades innovadoras STEM – Fab Lab (ubicado en la escuela preparatoria Kennedy).	1.06	Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil.	1160
1.07	Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16).	4.10	Texto permanece igual.	4270
1.08	Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso y materiales de reclasificación.	1.09	Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP).	1270
1.10	Continuar a proporcionar servicios independientes de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad.	1.12	Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad.	1290
1.11	Añadir servicios psiquiátricos de trabajador social en escuelas secundarias de mayor necesidad.	4.11	Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad.	4272
1.12	Desarrollar y proveer entrenamientos en póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal y práctica para accionistas; proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario.	4.12	Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza.	4271

Para más información sobre revisiones al LCAP 2016-17, por favor vea páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, al igual Apéndice A: Cambios Grandes a Sección 2

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 2: Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__X__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los estudiantes

Resultados	a) Establecer línea de base 2015-16 para herramienta de observación para medir implementación de CCSS (2A, 2B)	Resultados	Resultados Mensurables

Mensurables Esperados Anuales	b) Respuestas en la Encuesta Estudiantil LCAP de 'a menudo' a preguntas relacionadas al CCSS aumentara por 3% (2A) c) % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% d) % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5%	Mensurables Actuales Anuales	Actuales Anuales a) Herramienta de observación para medir implementación CCSS (Meta: Línea de Base Año 15-16/ 15-16 Actual: pendiente) b) Respuestas en la Encuesta Estudiantil LCAP de 'a menudo' sobre preguntas relacionadas al CCSS aumentara por 3% ● Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Discusión en donde usaste evidencia de algo que leíste para defender tu opinión/ideas (Línea de Base Año 14-15: 42%; 15-16 Meta: 45% / 15-16 Actual: pendiente) ● Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Tarea de matemáticas la cual requirió que explicaras tu pensamiento (Línea de Base Año 14-15: 54%; 15-16 Meta: 57% / 15-16 Actual: pendiente) ● Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Tarea escrita/proyecto de investigación en el cual usaste más de una fuente de información (Línea de Base Año 14-15: 43%; 15-16 Meta: 46% / 15-16 Actual: pendiente) ● Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Tarea escrita/proyecto de investigación en el cual usaste evidencia de algo que leíste para defender tu opinión/ideas (Línea de Base Año 14-15: 47% ; 15-16 Meta: 50% / 15-16 Actual: pendiente) ● Aumentar respuesta en Encuesta Estudiantil de 'a menudo' por 3% - Usaste computadoras en la escuela para completar tu tarea(Línea de Base Año 14-15: 34%; 15-16 Meta: 37% / 15-16 Actual: pendiente) c) % de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 3% (14-15 Meta: 51% / 14-15 Actual: 55%; 15-16 Meta: 54% / 15-16 Actual: 48%) d) % de directores quienes permanecen hasta su 4º año aumentara por 5% (14-15 Meta: 38% / 14-15 Actual: 43%; 15-16 Meta: 43% / 15-16 Actual: 36%)

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios
1. Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo estrategias para el manejo de salón de clases (2310)	Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente usando $2,918,731 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Maestros repasan datos, desarrollan metas SMART, Y participan en desarrollo profesional en una variedad de temas incluyendo estrategias para el manejo de salón de clase	Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional para maestros usando $2,936,607 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O: _Alumnos de Bajos Recursos _ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):___ _____	
2. Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a empleados clasificados (2311)	Proveer desarrollo profesional para empleados clasificados usando $11,317 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: Se llevó acabo el Día de Desarrollo Docente para empleados clasificados y certificados el 12 de octubre del 2015	Proveer desarrollo profesional para personal clasificado usando $11,317 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O:		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O:	

__ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):___ ____		__Alumnos de Bajos Recursos__Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):___ ___	
3. Descentralizar financiamiento a las escuelas para la implementación de planes escolares (RS 9670)	Dirigir asignaciones a las escuelas usando $3,395,249 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Escuelas recibieron asignación del presupuesto LCAP basado en el % de estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en crianza, y de bajos recursos. • Escuelas desarrollan el Plan Único de Logro Estudiantil para detallar planes de gastos: repaso de datos, análisis de necesidades, establecer metas, seleccionar estrategias prometedoras, implementar acciones, asesorar progreso, y continuar a trabajar el ciclo de inquisición	Asignacion direxta para las escuelas usando $3,395,249 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):____ ____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos _Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):___ _____	
4. Convocar conferencias de mejores prácticas, trabajar en innovación de verano, y responder a intervención/diseño universal para aprendizaje (6110)	Continuar conferencia de mejores prácticas, innovación de verano, becado en residencia, y responder a intervención con $524,776 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Estándares Comunes/Instituto de Verano de Tecnología Integrada Junio 2016 • Agosto 2016 Retiro de Pathway Leads • Registración Equipo Líder en Instrucción (ILT) a nivel distrital • Growth Mindset/ Entrenamiento en Eficacia • Conferencia de Mejores Prácticas del Subcomité Académico • Entrenamiento en Respuesta a la Intervención (RtI) y Diseño Universal de Aprendizaje (UDL)	Continuar conferencias de mejores prácticas, trabajar en innovación de verano, y responder a intervención con $524,776 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):___ ____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos _Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):___ _____	
5. Implementación de CCSS, Estándares ELL, Estándares Next Generation para Ciencia en todas las escuelas con lente de equidad (2310)	Proveer instructores profesionales, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando $158,330 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Se proporcionó desarrollo profesional, entrenamiento, y herramientas de apoyo en datos para personal certificado	Proveer instructores profesionales, herramientas de apoyo para datos, desarrollo profesional usando $139,930 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____ __		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _ X _TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos _Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____ _____	
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Basándose en aportes de los accionistas, las siguientes acciones y servicios fueron agregados a Meta 2: • Prácticas para Apoyo y Rendimiento Estudiantil Afro Americano (capacitación en eficacia para personal, capacitación en Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset para Maestros Lideres).		

Las siguientes acciones/servicios tuvieron cambios grandes:

2015-16 Acción / Servicio		2016-17 Acción / Servicio		Código Presupuestario
2.01	Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo estrategias para el manejo de salón de clases.	2.01	Texto permanece igual; PD aumentado a 4 días	2312
2.03	Descentralizar financiamiento a las escuelas para la implementación de planes escolares.	2.03	Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP (RS 9670). Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los datos.	RS 9670

Para más información sobre revisiones al LCAP 2016-17, por favor vea páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, al igual Apéndice A: Cambios Grandes a Sección 2

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 3: Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__X__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes

Resultados Mensurables Esperados Anuales	Resultados Mensurables Actuales Anuales
a) Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (3A) b) Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2014-15) (3A) c) Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 290 en 2014-15 a 500 graduados (3B, 3C) d) Encuesta de socios comunitarios mide el compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectados en 2015-16)	a) Tasa de respuestas a la Encuesta para Padres de Escuelas de California aumentara por 10% (14-15 Meta: 2470 / 14-15 Actual: 2691; 15-16 Meta: 2717 / 15-16 Actual: 2835 preliminar) b) Encuesta para Padres de Escuelas de California mide el compromiso, involucración, y satisfacción (Establecer Metas en 2015-16: pendiente) - Esta escuela activamente busca aportes de padres antes de hacer decisiones importantes (Línea de Base 14-15: 74% están de acuerdo con este comentario, Actual 15-16: 78%) - Esta escuela permite aportes y acoge contribuciones de padres (Línea de Base 14-15: 86%, Actual 15-16: 86%) - Esta escuela me alienta a ser un socio activo con la escuela en educar mi hijo/a (Línea de Base 14-15: 85%, Actual 15-16: 87%) - Esta escuela tienen un ambiente de aprendizaje ayuntador para mi hijo/a (Línea de Base 415: 88%, Actual 15-16: 89%) - Esta escuela tiene adultos quienes se preocupan por los estudiantes (Actual 15-16: 89%) - Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo/a (Línea de Base 14-15: 85%, Actual 15-16: 87%) c) Numero de graduados de Universidad para Padres aumentara de 290 en 2014-15 a 500 graduados (Línea de Base Año 14-15: 290 / 15-16 Meta: 500 / 15-16 Actual: 397) d) Encuesta de Socios Comunitarios mide compromiso y satisfacción (datos de línea de base colectada en 2015-16: pendiente)

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios

1. Aumentar servicios en escuelas para intermediario de padres/empleado escolar de enlace comunitario, coordinación de escuelas comunitarias de servicios completos & voluntarios & bajara barreras para padres voluntarios & participación (Esto incluye desarrollo profesional) (3110)	Continuar intermediario de padres para escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos & coordinación de voluntarios usando $2,065,715 de subvenciones suplementarias y de concentración. Salario y Beneficios de empleados – Contrato para huellas digitales- Contrato para Desarrollo de Jóvenes- Suministros	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Asignación de Posición SCOW en 32 sitios escolares • Entrenamientos mensuales SCOW • Eventos albergados para el compromiso de nuevos padres voluntarios con acuerdos de voluntarismo, huellas digitales, y acceso a gafetes • 2015-16 Voluntarios: 1,771 • Oportunidades de Compromiso Familiar presentados en los icnográficos por sitio • Apoyo para expansión de Universidad para Padres a nivel distrital	Continuar intermediario de padres en escuelas identificadas para la fundación de escuelas comunitarias de servicios completos y coordinación voluntariado usando $1,997,913 de subvenciones suplementaria y concentración. Salarios y beneficios de miembros del personal – contratos de huellas digitales – contrato de Desarrollo Juvenil- Suministros
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos_X_Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _XAlumnos de Bajos Recursos_XAprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Basándose en aportes de los accionistas, las siguientes acciones y servicios fueron agregados a Meta 2: • Prácticas para Apoyo y Rendimiento Estudiantil Afro Americano (Entrenador en Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y Apoyo Colaborativo Afro Americano) Las siguientes acciones/servicios tuvieron cambios grandes: Meta 3 fue dividida en 3.1 y 3.2 para el 2016-17 para distinguir entre metas para los SCOWs y aquellos para padres voluntarios. Para más información sobre revisiones al LCAP 2016-17, por favor vea páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, al igual Apéndice A: Cambios Grandes a Sección 2		

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 4: Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6X_ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes	

Resultados Mensurables Esperados Anuales	a) Tasa de asistencia escolar aumentara por 0.5% para rodas las escuelas con una tasa de menos de 95% de asistencia (5A) b) Tasa de asistencia de EL, LI, FY aumentara por 2% (5A) c) % estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% (5B) d) # de abandono de secundaria disminuirá por 5% (5C) e) Tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 0.5% (5D) f) Numero de abandono escolar de EL, LI, FY disminuirá por 5% (5D) g) Tasa de graduación aumentara por 2% (5E) h) Tasa de graduación de EL, LI, FY aumentara por 3% (5E) i) # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% (6A) j) # de suspensiones fuera de la escuela de estudiantes EL, LI, FY disminuirá por 5% (6A) k) Mantener niveles bajos de expulsiones (6B) l) Respuestas en la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrara un aumento de 2% en respuestas de “a menudo” en preguntas relacionadas al ambiente (6C)	Resultados Mensurables Actuales Anuales	a) Tasa de asistencia escolar (14-15 Meta: 22 escuelas a mejorar asistencia por .5% / 14-15 Actual: 17 escuelas no mejoraron asistencia por .5%; 15-16 Meta pendiente/ 15-16 Actual: pendiente) b) Tasa de asistencia EL, LI, FY (EL - 14-15 Meta: 96% / 14-15 Actual: 94%; 15-16 Meta pendiente / 15-16 Actual: pendiente; LI - 14-15 Meta: 96%, 14-15 Actual: 94%; 15-16 Meta: pendiente/15-16 Actual: pendiente; FY – 14-15 Meta: 94%/ 14-15 Actual: 94%; 15-16 Meta: pendiente/15-16 Actual: pendiente) c) % de estudiantes crónicamente ausentes disminuirá por 3% (14-15 Meta: 12% / 14-15 Actual: 16%; 15-16 Meta: 9% / 15-16 Actual: pendiente) d) # de abandono de secundaria disminuirá por 5% (14-15 Meta: 4 / 14-15 Actual: pendiente; 15-16 Meta: 4 / 15-16 Actual: pendiente) e) Tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 0.5% (14-15 Meta: 2.5% / 14-15 Actual: pendiente; 15-16 Meta: 2% / 15-16 Actual: pendiente) f) (14-15 Meta: / 14-15 Actual: ; 15-16 Meta / 15-16 Actual:)

			g) Tasa de graduación aumentara por 2% (14-15 Meta: 80% / 14-15 Actual: 85% preliminar; 15-16 Meta: 82% / 15-16 Actual: pendiente) h) (14-15 Meta: / 14-15 Actual: ; 15-16 Meta / 15-16 Actual:) i) # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% (14-15 Meta: 4051 / 14-15 Actual: 4333 ~~3551~~; 15-16 Meta: 3929 ~~3482~~ / 15-16 Actual: pendiente) j) (14-15 Meta: / 14-15 Actual: ; 15-16 Meta / 15-16 Actual:) k) Mantener niveles bajos de expulsiones (14-15 Meta: nivel bajo / 14-15 Actual: 2; 15-16 Meta: nivel bajo / 15-16 Actual: pendiente) l) Respuestas en la Encuesta LCAP para Estudiantes mostrara un aumento de 2% en respuestas de "a menudo" en preguntas relacionadas al ambiente • La mayoría de los estudiantes en mi escuela tratan a los adultos con respeto (32% Meta 15-16/ 15-16 Actual 27%) • La mayoría de los estudiantes se tratan con respeto (26% Meta 15-16/ 15-16 Actual 22%) • Mi escuela es calmada y bajo control (26% Meta 15-16/ 15-16 Actual 22%) • M escuela se mantiene limpia (28% Meta 15-16/ 15-16 Actual 24%)

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios
1. Realzar implementación de Justicia Restaurativa, Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST), Toolbox, Mindful Life y prácticas de Súper Éxito (4220)	Usar $530,612 de subvenciones suplementarias y de concentración – Servicios Contratados para desarrollo profesional.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Proyecto Mindful Life y TOOLBOX enseñaron conocimiento de uno mismo, auto-regulación, control de impulso, confianza, y resistencia • Justicia Restaurativa provee un enfoque alternativo al castigo y disciplina al reunir a todos aquellos afectados por un crimen o conflicto para que en colaboración poder identificar y abordar las necesidades y obligaciones de todos y lograr una resolución justa y favorable • Súper Éxito proporciono desarrollo profesional y entrenamiento a maestros y administradores sobre prácticas de respuesta cultural y creando dominio emocional • BEST proporcionó el marco para que escuelas implementan sistemas positivas y consistentes de disciplina estudiantil	$576,900 de subvenciones suplementaria y concentración – servicios contratados para desarrollo profesional
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos__Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
2. Proveer seguridad básica y apoyo socio-emocional estudiantil – Psicólogos, SROs, Oficiales de Seguridad del Plantel Programa Escuelas Seguras y Alentadoras (S3) (4220)	Usar $3, 850,625 de financiamiento de subvenciones suplementarias & de concentración – salario y beneficios de empleados y servicios contratados para SRO's y Programa de Salud.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Proveer seguridad estudiantil básica y apoyo socio-emocional • Proporciona supervisión del sitio y seguridad usando Oficiales de Seguridad del Plantel y Oficiales de Recursos Escolares	$3,770,190 de subvenciones suplementaria y concentración – salario y beneficios de miembros del personal y servicios contratados para SROs y programa de salud

Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos__Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
3. Aumentar servicios para estudiantes y proveer coordinación de programas de artes y alto rendimiento, al igual entrenamiento para maestros (4230/4231)	Usar $468,676 de subvenciones suplementarias y de concentración – salario y beneficios de empleados, suministros	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Proveer suministros de música & artes para salón de clases • Financiamiento para todas las escuelas para apoyar instrucción de artes • Desarrollo Profesional para maestros de artes en grados K-12 • Implementación del plan de Artes y Visuales y Escénicos (VAPA)	$530,579 de subvenciones suplementaria y concentración – miembro del personal salario y beneficios, suministros
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos__Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
4. Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para la coordinación dentro de las escuelas. Programas de secundarias se enfocaran en ambiente escolar (4250/4251)	Usar $581,373 de subvenciones suplementarias y de concentración – salario y beneficios de empleados, suministros	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Proporciona financiamiento a todas las escuelas secundarias, escuelas preparatorias comprensivas y Greenwood • Financiación de actividades incluyendo programas y clubs del Consejo Asociado Estudiantil, al igual artes, música, y atletismo • Programas de escuelas secundarias se enfocan en ambiente escolar	$559,296 de subvenciones suplementaria y concentración – suministros, servicios y salario y beneficios para apoyar el programa.
Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __Alumnos de Bajos Recursos__Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
5. Implementar el Plan Maestro 2014 para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (4170)	Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, instructores y materiales con $1,514,411 de subvenciones suplementarias y de concentración	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Continuar proporción de dotación para el departamento de servicios EL • Proveer desarrollo profesional • Entrenadores modelan lecciones, colaboran con maestros, dan aportes, y demuestran estrategias para realzar instrucción efectiva con ELs	Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, entrenadores y materiales con $1,334,908 de subvenciones suplementaria y concentración
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos_X_Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _XAlumnos de Bajos Recursos XAprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	

6. Proveer “Playworks” en escuelas primarias con más de 65% de estudiantes ELL, bajos recursos, & jóvenes en crianza (25 escuelas primarias) (4220)	Usar $1,463,333 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con más de 70% de estudiantes ELL, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Proveer Playworks en escuelas primarias con más de 65% de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes en crianza • Proveer a escuelas con instructor de receso de tiempo completo, a través de la jornada escolar y después de clase quien aliente y transforme el receso y juego a una experiencia positiva cual ayude a los niños y los enseñe a obtener lo mejor de cada oportunidad de aprendizaje	$1,497,480 de subvenciones suplementaria y concentración para proveer Playworks en escuelas de primaria con más de 70% de estudiantes ELL bajo recursos, y jóvenes de hogar temporal
Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _XAprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _XAlumnos de Bajos Recursos_XAprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
7. Proveer instructores de tecnología en escuelas identificadas (4150)	Usar $249,605 de subvenciones suplementarias y de concentración para proporcionar salario y beneficios para instructores de tecnología en escuelas de mayor necesidad	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Proveer instructores de tecnología en las escuelas para asistir a que los maestros integren exitosamente la tecnología en el currículo • Entrenadores modelan lecciones, colaboran con maestros, dan aportes, y demuestran cómo usar tecnología para diferenciar instrucción	$238,764 de subvenciones suplementaria y concentración para proveer instructores de tecnología, salario beneficios en escuelas de mayor necesidad
Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos _XAprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel escolar __TODOS O: _XAlumnos de Bajos Recursos_XAprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
8. Continuar apoyo para coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (4240)	Usar $1, 015,689 de subvenciones suplementarias y de concentración para salario y beneficios de empleados.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Incluye dotación en centros de salud (Dover, Helms MS, De Anza HS, El Cerrito HS, Hercules HS, Kennedy HS, Pinole Valley HS, Richmond HS) • En 2015-16, nuevos centros de salud y coordinadores fueron añadidos en Coronado y Greenwood Academy • En 2015-16, nueva clínica dental fue añadida en Coronado	$1,015,689 de subvenciones suplementaria y concentración para salario y beneficios del personal
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _X_Alumnos de Bajos Recursos_X_Aprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: _XAlumnos de Bajos Recursos_XAprendices del Inglés _X_ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____	
9. Aumentar servicios de Educación Especial proporcionados a LI, EL, FY (4260)	Usar $3,623,841 de subvenciones suplementarias y de concentración para aumentar servicios en Habla, OT, NPS, Enfermeras, Conductistas, maestros adicionales, asistentes e internados.	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Provee servicios objetivos basado en el Plan Educativo Individual (IEPs) del estudiante	$3,623,841 de subvenciones suplementaria y concentración para aumentar servicios en Habla, OT, NPS, Enfermeras, Especialista en Comportamiento, maestros adicionales, asistentes, y becarios
Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS	

O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_ Otros Subgrupos: (Especifica):Educación Especial		O: _Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_ Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	

¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?

Para aumentar entendimiento, acciones y servicios pertinentes a los Aprendices del Idioma Inglés se movieron a Meta 1 en este LCAP, y acciones y servicios pertinentes a servicios de trabajador social y psicólogos se movieron a Meta 4. Basándose en los aportes de los accionistas, las siguientes Acciones/ Servicios fueron agregadas a Meta 4:

- Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física (PE) para mejoramiento del programa.

Las siguientes acciones/servicios tuvieron cambios grandes:

2015-16 Acción / Servicio		2016-17 Acción / Servicio		Código Presupuestario
4.03	Aumentar servicios para estudiantes y proveer coordinación de programas de artes y alto rendimiento, al igual entrenamiento para maestros.	4.04	Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumentar programa con prácticas culturalmente relevantes, material, y entrenamiento.	4230
4.05	Implementar el Plan Maestro 2014 para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal.	1.10	Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y Preparatoria Richmond).	4170

Para más información sobre revisiones al LCAP 2016-17, por favor vea páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, al igual Apéndice A: Cambios Grandes a Sección 2

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.**	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X_ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes	
Resultados Mensurables Esperados Anuales	a) Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (1B) b) Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta (1A) c) Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés (1A) d) Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (1C)	
Resultados Mensurables Actuales Anuales	a) Asegurar que la certificación Williams encuentre 100% estudiantes tengan acceso a materiales alineados a los estándares (14-15 Meta: 100% / 14-15 Actual: 100%; 15-16 Meta: 100% / 15-16 Actual: 100%) b) Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta (14-15 Meta: 0% / 14-15 Actual: 0%; 15-16 Meta: 0% / 15-16 Actual: 0%) c) Asegurar tase de 0% de asignación incorrecta para aprendices del inglés (14-15 Meta: 0% / 14-15 Actual: 0%; 15-16 Meta: 0% / 15-16 Actual: 0%) d) Aumentar % de instalaciones con calificación Bien/Ejemplar por 3% (14-15 Meta: 90% / 14-15 Actual: 90%; 15-16 Meta: 93% / 15-16 Actual: pendiente)	

Año de LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Acciones/Servicios Actuales	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
1. Extender jornada para secretarias de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos (todas escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias) (5250)	Usar $1,084,875 de subvenciones suplementarias y de concentración para empleados	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS: • Día laboral es extendido para secretarias de primaria y apoyo extra para escuelas secundarias identificadas para mejorar el colecta & entrada de datos	$740,972 de subvenciones suplementaria y concentración para personal

Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):_____		Ámbito de servicio: A nivel del LEA _X_TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica):)_____	

2. Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, currículo de tecnología (6250)	Usar $141,469 de subvenciones suplementarias y de concentración para currículo adaptivo	ACCIONES MAYORES COMPLETADAS:
		• Provee currículo adaptado para estudiantes de necesidades especiales desde pre-escolar a transición
		• Currículo adaptado incluye los siguientes programas de computación:
		  • MobyMax
		  • Learning A-Z Suite (incluye Reading A-Z y Raz Kids)
		  • Read & Write para Google
		  • Unique Learning System
		  • News-2-You
		  • Boardmaker Online
		  • Read Naturally Live
		• Provee carretas para enseñar
			$131,469 de subvenciones suplementaria y concentración para currículo adaptivo

Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial		Ámbito de servicio: A nivel del LEA __TODOS O: __ Alumnos de Bajos Recursos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Reclasificados como proficientes en Inglés _X_ Otros Subgrupos: (Especifica): Educación Especial	
¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Basándose a los aportes de los accionistas, las siguientes acciones/servicios fueron agregadas a Meta 5: • Evaluaciones y Programa de Monitoreo. WCCUSD está en búsqueda de servicios para ayudar a evaluar y monitorear el progreso auténticamente de las acciones y servicios del LCAP para Metas 1-5. Las siguientes acciones/servicios tuvieron cambios grandes: Ninguna Para más información sobre revisiones al LCAP 2016-17, por favor vea páginas 7-11 en la sección 1 de esta plantilla, al igual Apéndice A: Cambios Grandes a Sección 2		

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total calculada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	$45,718,403

Siendo un distrito con un conteo estimado de estudiantes no duplicados de 74.68%, WCCUSD ofrecerá, por necesidad, una variedad de programas a nivel escolar y distrital y soportes diseñados para acelerar los aumentos de aprendizaje. Programas y servicios que ofrecidos a nivel escolar son predominantemente dirigido a sitios que tienen un número de estudiantes no duplicados de 70% o superior. Haciendo un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela como conjunto tendrá el mayor impacto positivo en los estudiantes quienes son aprendices del inglés, de bajos ingresos, re-asignados competentes del inglés fluido, y jóvenes en crianza.

El LCAP señala fondos suplementarios o concentración que incluyen:

1) $17.8 millones para mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar el aumento de aprendizaje para aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos
2) $8.9 millones para mejorar la práctica instruccional a través de desarrollo profesional y aprendizaje profesional de comunidades en las escuelas de y reclutamiento y retención de docentes de alta calidad y los directores
3) $2.8 millones para aumentar participación, compromiso y la satisfacción de los padres y de la comunidad
4) $14.9 millones para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de ambiente y asignar servicios a los estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos
5) $1.3 millón para proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, el acceso a materiales y tecnología

Cabe señalar que la financiación suplementaria o concentración no es la única fuente de financiación para muchos de los programas e iniciativas iteradas en este documento. El Resumen Ejecutivo provee tablas que detallan el monto de financiamiento cual apoya cada meta del LCFF Suplementario/Concentración, LCFF de Base Sin Restricción/Función, y Financiamiento de Subvención Restringida. En adición, Apéndice C provee descripciones detalladas de los programas y financiamiento para todas las cinco metas.

El usp do estos fondos es el uso más efectivo en una base de nivel distrital y escolar basándose en el análisis del Distrito, experiencia, y buenas prácticas educativas. Todos

los gastos están alineados con las metas de la LCAP de WCCUSD y las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en WCCUSD. Estos gastos permiten una oportunidad significante para mejorar resultados educativos de estos estudiantes y reducir la brecha de rendimiento/servicio al mejorar y/o aumentar programas instructivos y programas de apoyo estudiantil cuales aseguran acceso a servicios y reducen y eliminan barreras para el logro estudiantil.

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a) (7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

22.16	%

Con el fin de identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse, de conformidad con 5CCR 15496 (a), el distrito debe primero hacer el cálculo de la proporcionalidad.

La fórmula de siete pasos para el cálculo es una parte de la calculadora LCFF proporcionada por el Estado a través de FCMAT. Estas cifras representan los datos y factores disponibles al Distrito a partir del 2016 enero Gobernadores Presupuesto y Segundo Informe Interino para el Distrito y están sujetos a cambios.

Paso 1: Determinar los ingresos totales de las subvenciones complementarias y concentración en financiación del Objetivo LCFF -Objetivo Suplementario y Becas de Concentración para 2016-17 = $52.5 millones de dólares.
Paso 2: Estimar los gastos del año anterior en apoyo a alumnos no duplicados - Estimación del gasto 2015-16 = $37.4 millones (las cifras no serán definitivas hasta el cierre del año)
Paso 3: Calcular la diferencia entre los gastos de años anteriores Objetivo Suplementario y Subvención de Concentración (Paso 1 menos Paso 2): $52.5 millones - $37.4 millones = $15.1 millones (brecha).
Paso 4: Calcular el aumento de los fondos de subvención Concentración Complementario estimada para 2016-17. Multiplique el número brecha en el paso 3 por la estimación del Departamento de Finanzas de la financiación de reducción de distancias (estimada en 54.84%): $15.1 X 54.84% = $8.3 millones.
Paso 5: Calcular la financiación Concentración Complementario total estimado para 2016-17: Añadir el número de reducción de brecha desde el paso 4 al gasto de años pasados en el paso 2 - $8.3 millones + $37.4 millones= $45.7 millones.

Paso 6: Calcular la financiación Base para 2016-17: Estimar la cantidad atribuible a la Base restando la cantidad calculada en el paso 5 del importe total de la financiación LCFF estimada para 2016-17: $256.7 millones - $45.7 millones= $211 millones (el $211 millones incluye $4.7 millones en Transporte y subvenciones TIIG).
Paso 7: Calcular el porcentaje mínimo de proporcionalidad. - Divida la cantidad estimada de fondos de la subvención Concentración Suplementarios por los fondos de la subvención Base estimados, menos la subvención Transporte y TIIG para 2015-16. Este cálculo se traducirá en el porcentaje en que los servicios para los estudiantes deben estar incremento o mejora (paso 5 dividido por el paso 6): $45.7 millones ÷ ($211 - $4.7) millones = 22.16%.

El conteo no duplicado de los estudiantes en WCCUSD se estima en 74.68% en el año escolar 2016-17. Los programas y servicios que están en todo el distrito y en toda la escuela se ofrecía predominantemente en las escuelas que tienen un porcentaje de los estudiantes no duplicado conteo más del 55%. Además, las escuelas con un porcentaje de conteo no duplicado de estudiantes de más de 70% se consideraron más prominentes de los programas y servicios. Una porción de subvenciones suplementarias y de concentración fue asignado a todas las escuelas para la toma de decisiones a nivel escolar basado en el porcentaje de estudiantes calificadores de cada escuela.

Para cumplir con el porcentaje mínimo de proporcionalidad para crecimiento y servicios para estudiantes no duplicados, el distrito añadió las siguientes acciones y servicios (como se detalla en Sección 2 arriba, los siguientes nuevos servicios fueron añadidos este año para aumentar y mejorar servicios a estudiantes no duplicados):

- Primaria Peres actualmente (98% conteo no duplicado) implementa el marco de eficacia para ayudar a adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico y orientado por investigaciones cuales se enfocan en las siguientes áreas claves: Misión, Mentalidad, y Método.
- Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado.
- Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos.
- Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias
- Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Lideres).
- Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo)

Como se detalla en Sección 2 arriba, las siguientes acciones/servicios fueron expandidos este año para aumentar y mejorar servicios a estudiantes no duplicados:

- Oportunidades STEM
- Kínder de día completo
- Servicios Psicológicos en escuelas secundarias y preparatorias de mayor necesidad
- Reducción de clase secundaria – dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar el aprendizaje de estudiantes identificados en escuelas de mayor necesidad
- Intervención Escuela Entera (expandir a una escuela adicional)
- Financiamiento al Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA)hacia las metas LCAP
- Desarrollo profesional para maestros y personal
- Empleados Escolares de Enlace Comunitario para escuelas identificadas
- Instructores de Tecnología

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS BAJO CONTROL LOCAL Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 o 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) "Índice de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:
  (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que "ausente crónico" significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
  (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
  (3) Dividir (1) entre (2).

(b) "Índice de abandono escolar de la escuela intermedia" se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) "Índice de abandono escolar de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:
  (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  (2) El número total de miembros de la cohorte.
  (3) Dividir (1) entre (2).

(d) "Índice de graduación de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:
  (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  (2) El número total de miembros de la cohorte.
  (3) Dividir (1) entre (2).

(e) "Índice de suspensión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:
  (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
  (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  (3) Dividir (1) entre (2).

(f) "Índice de expulsión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:
  (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
  (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  (3) Dividir (1) entre (2).

Acciones/Servicios Añadidos al LCAP 2016-17		
Meta & Acción / Servicio	**Acción / Servicio**	**Código Presupuestario**
1.01	Implementar marco de Eficacia en la primaria Peres para ayudar a los adultos mejorara rendimiento estudiantil ofreciendo acercamiento práctico orientado por investigaciones enfocado en Misión, Mentalidad, Método.	1262
1.14	Apoyo en lectura y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180. Read180/System 44 es un programa de intervención en lectura para el distrito. Este programa es una intervención comprensiva, basada en investigaciones cual utiliza un modelo de aprendizaje combinado.	1261
1.15	Implementar prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (PAASSS). Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos.	1180
1.16	Consejería del Programa Puente apoya estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para comprometerse en actividades en liderazgo y cultura incluyendo visitas universitarias.	1125
1.17	Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento para apoyar y acelerara su aprendizaje.	1130
2.06	Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Lideres).	1160
3.03	Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Padres del Modelo Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Afro Americano colaborativo).	3180
4.13	Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa	4231
5.03	Monitoreo de evaluaciones y programas. WCCUSD está contratando servicios para ayudar a auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios LCAP de Meta 1-5	5260

Acciones / Servicios con Cambios Mayores				
2015-16 Meta & Acción / Servicio	**2015-16 Acción / Servicio**	**2016-17 Meta & Acción / Servicio**	**2016-17 Acción / Servicio**	**Código Presupuestario**
1.02	Actualizar libros de bibliotecas, materiales de ciencia y artes & Renaissance Learning en grados K-8.	1.03	Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8 *(nota: materiales de artes fueron movidos a 4.04)*	1150
1.04	Expandir oportunidades innovadoras STEM – Fab Lab (ubicado en la escuela preparatoria Kennedy).	1.06	Expandir oportunidades innovadoras STEM para escuelas de grados K-12 en centros STEM regionales, Fab Lab, laboratorio híbrido, y Fab Lab Móvil.	1160
1.07	Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 primarias, 4 secundarias, y 5 preparatorias en 2015-16).	4.10	*Texto permanece igual.*	4270
1.08	Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso y materiales de reclasificación.	1.09	Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales. Servicios del Centro de Registración, Evaluación, y Colocación (RAP).	1270
1.10	Continuar a proporcionar servicios independientes de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad.	1.12	Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad.	1290
1.11	Añadir servicios psiquiátricos de trabajador social en escuelas secundarias de mayor necesidad.	4.11	Servicios de trabajador social (trabajador social licenciado y médicos de salud mental) en escuelas secundarias de mayor necesidad.	4272
1.12	Desarrollar y proveer entrenamientos en póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal y práctica para accionistas; proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario.	4.12	Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal (proveer entrenamiento y consultación continua para empleados de nivel escolar sobre asuntos de jóvenes en crianza como sea necesario). Añadir Especialista de Trabajo Social para apoyar jóvenes en crianza.	4271
2.01	Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente, incluyendo estrategias para el manejo de salón de clases.	2.01	*Texto permanece igual; PD aumentado a 4 días*	2312
2.03	Descentralizar financiamiento a las escuelas para la implementación de planes escolares.	2.03	Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP (RS 9670). Las Escuelas usaran fondos para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes basado en los	RS 9670

			datos.	
4.03	Aumentar servicios para estudiantes y proveer coordinación de programas de artes y alto rendimiento, al igual entrenamiento para maestros.	4.04	Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros. Aumentar programa con prácticas culturalmente relevantes, material, y entrenamiento.	4230
4.05	Implementar el Plan Maestro 2014 para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal.	1.10	Implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros de recién llegados en Helms y Preparatoria Richmond).	4170

2015-16 Meta & Resultado Mensurable	**Resultados Mensurables <u>Removidos</u> del LCAP 2016-17**
1.a	Tasa de aprobación CAHSEE en inglés aumentara por 2%
1.b	Tasa de aprobación CAHSEE en matemáticas aumentara por 2%

2016-17 Meta & Resultado Mensurable	**Resultados Mensurables <u>Añadidos</u> al LCAP 2016-17**
1.c	Aumentar dominio de SBAC ELA por 10%
1.d	Aumentar dominio de SBAC Matemáticas por 10%
1.o	A partir de Junio del 2017, 56% estudiantes del 3° grado obtendrán un crecimiento de 9 meses o más de equivalencia a nivel de grado en la evaluación STAR Lectura.
1.p	A partir de Junio del 2017, 48% estudiantes del 3° grado crecerán por 1 punto o más en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia de Escritura.
1.q	En 2016-17, 45% (+4.5%) estudiantes del 4° grado anotaran 70% o más alto en los artículos de las evaluaciones alineadas a los estándares de punto de referencia en matemáticas.
1.r	En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes del 6° grado anotaran 70% o más alto en los artículos de las evaluaciones alineadas a los estándares de punto de referencia en matemáticas.

3.e	Empleado Escolar de Enlace Comunitario recolectarán datos de referencia midiendo la construcción de programas para capacitación de padres, comunicación de dos vías, apoyando el aprendizaje en casa y voluntariado en escuelas y en todo el distrito.
3.f	Aumentar número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16
3.g	Implementar 300 visitas al hogar a nivel distrital.

Distirto Escolar Unificado de West Contra Costa
Matriz de Servicios Escolares 2016-17

Escuelas Primarias/K-8 Por Conteo No-duplicado	Matriculación	% No-duplicado	Asignación de Sitio Suplementaria / Concentración	Asignación Continua	Aprendices del Idioma Inglés (1270)	Renaissance Learning (1150)	Desarrollo Profesional Docente (2312)	Programa Completo Playworks (4222)	Desarrollo en Playworks - Personal(4222)	Intervención Escuela Entera (1260)	Kínder de Día Completo (1250)	Servicios Completos Comm./ Centro de Salud (4240)	Modelo de Eficacia (1262)	Apoyo Psicológico (4270)	Apoyo Escolar/Rendición de Cuentas: Secretaria (5250)	Centro de Aprendizaje/ Tutor Graduado (1280)	Compromiso de Padres: Empleado Escolar de Enlace Comm. (3110)	Educación Bilingüe Transicional (4170)
Verde	319	99.4%	$ 56,754	$ 11,948	●	●	●	●			●	●		●	0.50	1.60	1.00	1.00
Lincoln	436	98.6%	$ 76,985	$ 16,207	●	●	●	●			●			●	0.50	1.60	1.00	1.00
Peres	536	98.3%	$ 94,351	$ 19,863	●	●	●	●			●	●	1.00		0.50	1.60	1.00	
Dover	740	98.1%	$ 129,979	$ 27,364	●	●	●	●		3.00	●	●		●	0.50	1.60	1.00	2.00
Lake	421	98.1%	$ 73,941	$ 15,567	●	●	●	●			●			●	0.50	1.60	1.00	1.00
Downer	607	97.7%	$ 106,167	$ 22,351	●	●	●	●			●			●	0.50	1.60	1.00	1.00
Nystrom	487	97.5%	$ 85,041	$ 17,903	●	●	●	●			●			●	0.50	0.80	1.00	
Grant	519	97.3%	$ 90,412	$ 19,034	●	●	●	●			●	●		●	0.50	0.80	1.00	
King	476	97.1%	$ 82,714	$ 17,413	●	●	●	●			●			●	0.50	0.80	1.00	
Chavez	568	96.8%	$ 98,469	$ 20,730	●	●	●	●			●			●	0.50	0.80	1.00	1.00
Ford	485	96.7%	$ 83,967	$ 17,677	●	●	●	●			●	●			0.50	0.80	1.00	1.00
Coronado	424	96.5%	$ 73,225	$ 15,416	●	●	●	●			●	●			0.50	0.80	1.00	
Riverside	401	93.8%	$ 67,317	$ 14,172	●	●	●	●			●				0.50	0.80	1.00	
Bayview	606	93.1%	$ 100,975	$ 21,258	●	●	●	●			●				0.50	1.60	1.00	2.00
Stege **	298	92.6%	$ 49,413	$ 10,403	●	●	●	●		5.37	●			●	0.50	0.80	1.00	
Wilson	496	92.5%	$ 82,177	$ 17,300	●	●	●	●			●				0.50	0.80	1.00	
Highland	484	91.1%	$ 78,954	$ 16,622	●	●	●	●			●				0.50	0.80	1.00	
Montalvin	437	90.8%	$ 71,077	$ 14,963	●	●	●	●			●				0.50	0.80	1.00	
Shannon	335	81.5%	$ 48,876	$ 10,290	●	●	●	●			●				0.33	0.80	1.00	
Tara Hills	492	76.6%	$ 67,496	$ 14,210	●	●	●	●			●				0.33	0.80	1.00	
Murphy	514	75.9%	$ 69,823	$ 14,700	●	●	●	●			●				0.33	0.80	1.00	
Sheldon	375	74.7%	$ 50,130	$ 10,554	●	●	●	●			●				0.33	0.80	1.00	
Washington***	455	70.3%	$ 57,291	$ 12,061	●	●	●	●			●				0.33	0.80	1.00	
Fairmont*	556	67.8%	$ 67,496	$ 14,210	●	●	●	●							0.33	0.80	1.00	
Collins	359	65.7%	$ 42,252	$ 8,895	●	●	●	●			●				0.33	0.80	1.00	
Mira Vista (K-8)	531	60.8%	$ 57,828	$ 12,174	●	●	●	●			●				0.33	0.80	1.00	
Lupine Hills	383	50.7%	$ 34,733	$ 7,312	●	●	●		●		●				0.33			
Valley View	342	47.1%	$ 28,824	$ 6,068	●	●	●		●		●				0.33			
Stewart (K-8)***	475	46.5%	$ 39,567	$ 8,330	●	●	●		●		●				0.00			
Ellerhorst	357	46.2%	$ 29,541	$ 6,219	●	●	●		●		●				0.33			
Olinda	323	44.0%	$ 25,423	$ 5,352	●	●	●		●		●				0.33			
Ohlone	359	43.2%	$ 27,750	$ 5,842	●	●	●		●		●				0.33			
Harding	392	41.8%	$ 29,362	$ 6,181	●	●	●		●		●				0.33			
Hanna Ranch	469	35.8%	$ 30,078	$ 6,332	●	●	●		●		●				0.33			
Madera	489	26.4%	$ 23,095	$ 4,862	●	●	●		●		●				0.33			
Kensington	534	14.6%	$ 13,965	$ 2,940	●	●	●		●		●				0.33			

Sitio		Matriculación	% No-duplicado	Asignación de Sitio Suplementaria / Concentración	Asignación Continua	Aprendices del idioma Inglés (1270)	Supervisores de seguridad del Plantel Escolar (4221)	Desarrollo Profesional (2312)	Resultance Learning (1150)	Apoyo Psicológico (4270/4272)	Programas de Promoción Universitaria (1230)	Consejero Universitario (1120)	Apoyo para Caminos Secundarios / Academias (1121)	Servicios Completos Comm./ Centro de Salud (4240)	Apoyo Escolar/Reducción de Cuentas: secretaria (3230)	Apoyo Extracurricular - Fondos (4251)	Apoyo Extracurricular – Prepa. de Salida (4250)	Intervención Escuela Entera* (1210)	Reducción Tamaño de Clase – Maestros Añadidos (1231)	Programa Read 180 (1260)	Compromiso de Padres Empleado Escolar de Enlace Comm. (3110)	Centro de Aprendizaje: Tutor Graduado (1230)
	Escuelas Secundarias																					
208	DE JEAN MIDDLE	529	96.2%	$ 91,128	$ 19,185	●	●	●	●	●				●	●				1.60	0.40	2.00	0.80
210	HELMS MIDDLE	985	95.6%	$ 168,650	$ 35,505	●	●	●	●	●				●	●			9.00		0.40	3.00	1.60
206	CRESPI MIDDLE	530	78.7%	$ 74,657	$ 15,717	●	●	●	●	●									1.40	0.40	1.50	0.80
212	PINOLE MIDDLE	573	68.9%	$ 70,718	$ 14,888	●	●	●	●	●									2.00	0.40	1.50	0.80
214	KOREMATSU MIDDLE	589	56.9%	$ 59,976	$ 12,627	●	●	●	●											0.40	1.00	0.80
211	HERCULES MIDDLE	632	47.9%	$ 54,247	$ 11,420	●	●	●	●											0.40		
	Escuelas Preparatorias																					
364	RICHMOND HIGH	1528	95.3%	$ 260,674	$ 54,878.68	●	●	●		●	●	1.00	●	●	●	●	0.20		5.20	0.60	2.00	0.80
360	KENNEDY HIGH	858	87.3%	$ 134,097	$ 35,844.52	●	●	●		●	●	3.00	●	●		●	0.20		3.00	0.40	1.50	0.80
352	DE ANZA HIGH	1329	71.6%	$ 170,261	$ 29,135.45	●	●	●		●	●	1.00	●	●		●	0.20	3.50		0.40	1.50	0.80
362	PINOLE VALLEY HIGH	1160	65.1%	$ 135,171	$ 28,457.01	●	●	●			●		●	●		●	0.20		3.60	0.40	1.50	0.80
354	EL CERRITO HIGH	1429	54.1%	$ 138,393	$ 28,230.86	●	●	●			●		●	●		●	0.20			0.54		
369	MIDDLE COLLEGE HIGH	278	47.1%	$ 23,453	$ 16,848.06	●	●	●			●					●						
376	HERCULES HIGH	980	45.6%	$ 80,028	$ 4,937.57	●	●	●			●		●	●		●	0.20			0.40		
	Escuelas Alternativas																					
358	GREENWOOD ACADEMY	356	84.3%	$ 53,710	$ 11,307.42	●	●	●		●	●	1.00		●		●	0.20		4.00			
373	VISTA	273	80.2%	$ 39,208	$ 8,254.42	●	●	●			●				●	●						

Programas a Nivel Distrital:

Fab Lab (1160)
Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos- este programa está en proceso y hay una variedad de servicios en los sitios escolares anotados en la matriz (4240)
Evaluación del LCAP y monitoreo del programa (5260)
Fab Lab Móvil
Programa de Padres Voluntarios/Huellas Digitales (3120)
Reemplazo de Equipo PE (4231)
Prácticas para Apoyo y Éxito Estudiantil Afro Americano (PASSS) (1180, 2180, 3180)
Programas Justicia Restaurativa, Mindful Life, Best Practices, Toolbox, Súper Éxito (4223)
Actualización de Bibliotecas Escolares y Materiales Instructivos (1150)
Clases de Verano / Tiempo Independiente de la Jornada Escolar (1290)
Apoyo para estudiantes de alto rendimiento (1130)
Instructores de Tecnología (4150)
Apoyo para Artes Visuales y Escénicos y Compra y Reparo de Instrumentos Musicales (4230)

Contenido

LCAP 71

Trabajo en Eficacia - 1262 71
Intervención Escuela Entera - 1260 72
Materiales de Biblioteca y Renaissance Learning - 1150 73
Expandir Universidad y Profesión - 1120 74
Linked Learning Profesión/Caminos - 1121 75
Ciencia, Tecnología, Ingeniera y Matemáticas (STEM) Lab de Fabricación (FAB) - 1160 76
Kínder de Día Completo - 1250 77
Helms/DeAnza Intervención Escuela Entera - 1263 78
Aprendices del Idioma Ingles (ELL) Evaluación & Reclasificación - 1270 79
Plan Maestro Aprendices del Inglés - 4170 80
Dotación para Reducción en Tamaño de Clases para Secundaria - 1251 81
Tiempo Independiente de la Jornada Escolar de Verano - 1290 82
Programa de Tutor Graduado - 1280 83
Apoyo en Lectura - 1261 84
Prácticas para Apoyo/Éxito Estudiantil Afro Americano - 1180 85
Consejería Programa Puente - 1125 86
Servicios de Apoyo para Estudiantes de Alto Rendimiento - 1130 87
Días Calendarios Adicionales para Maestros - 2312 88
Día de Entrenamiento Clasificado en Desarrollo Profesional - 2311 89
Descentralizar Fondos a las Escuelas – RS 9670 90
Colaboración & Desarrollo Profesional - 6110 91
Implementar Estándares de California de Aprendices del Idioma Ingles (ELL) con Lente de Equidad - 2310 92
Prácticas para Apoyo/Éxito Estudiantil Afro Americano - 2180 93
Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios (SCOWs) - 3110 94
Universidad de Padres y Apoyo de Voluntariado - 3120 95
Prácticas para Apoyo y Éxito Estudiantil Afro Americano (PAASSS) - 3180 96
Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Súper Éxito - 4223 97
Oficiales de Seguridad del Plantel (CSO) - 4221 98
Apoyo Socio-Emocional - 4220 99
Aumentar Servicios para Artes Visuales y Escénicos (VAPA) - 4230 100
Expandir Coordinación Extra Curricular - 4250 101
Expandir Extra Curricular Secundario - 4251 102
Playworks - 4222 103
Instructores de Tecnología - 4150 104
Escuelas Comunitarias de Servicios Completos - 4240 105
Educación Especial - 4260 106
Servicios de Trabajo Social - 4270 107
Servicios Psicológicos - 4272 108
Entrenamiento para Jóvenes de Hogar Temporal - 4271 109
Mejorar Salud & Aptitud Física - 4231 110
Apoyo Secretarial para Entrada de Datos LCAP - 5250 111
Currículo Adaptivo - 6250 112
Evaluaciones & Programa de Monitoreo - 5260 113

Fondos de Base LCFF 114

Desarrollo del Currículo para Apoyo Instructivo 114
Servicios del Alumno 115
Instrucción Estudiantil 116
Reclutamiento en Desarrollo Profesional 117
Participación de la Comunidad, Cívica, y de Padres 118
Supervisión del Sitio y Seguridad – Tiempo Completo 119
Supervisión del Sitio y Seguridad – Por Hora 120
Servicios de Comercio 121
Recursos Humanos 122

Mantenimiento de Instalaciones y Operaciones 123
Deuda & Transferencias 124
Junta y Superintendente 125
Servicios Generales 126
Instrucción Estudiantil – Instrucción Directa 127
Instrucción Estudiantil – Tecnología y Procesamiento de Datos 128
Administración del Sitio Escolar 129
Fondos de Subvención Restringida 130

Donación & Cuentas de Disminución – 911x / 9599 130
Título I – 3010 131
Subvención para el mejoramiento de la escuela - 3180 132
Carrera de Educación Técnica Carl Perkins - 3550 133
Programa después de la Escuela Siglo 21 - 4124 134
Título III Educación del Migrante - 4201 135
Título III Idioma Ingles - 4203 136
Fideicomiso De Caminos de Profesión (CPT) 2 – Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) - 6382 137
Fideicomiso De Caminos de Profesión (CPT) 2 – Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) - 6387 138
Academia de Asociación de California - 6385 139
Academia de Asociación de California - 7220 140
Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (QEIA) - 7400 141
Proyecto READ - 9011 142
Ticket para Tecnología Sprint MS – 9012, 9030, 9908 143
Subvenciones Misceláneas – 9121 / 9132 144
Programa Ocupacional Regional (ROP) - 9513 145
Chevron - 9531 146
Subvenciones Misceláneas – “Gear Up” y Percatación Universitario – 9569 / 9626 147
CPT 1 Peralta - 9582 148
Fundación Familia Irene Scully - 9595 149
Fundación FAB - 9637 150
Desarrollo Federal para Personal de Pre–K - 3345 151
Título II - 4035 152
Asociación de Matemáticas y Ciencias - 4050 153
Efectividad de los Educadores - 6264 154
Desarrollo Profesional en Matemáticas - 9630 155
Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) Ciencia Integrada de Escuelas Secundarias (IMSS) - 9638 156
Ley de la educación para individuos con discapacidades (IDEA) de educación Especial – 3310-3320, 3395 157
Servicios de Salud Mental para Educación Especial - 3327 158
Intervención Temprana en Educación Especial - 3385 159
Departamento de Rehabilitación de Transición - 3412 160
Programa de Itinerantes McKinney Vento - 5630 161
Facturación de Medi-Cal - 5640 162
Promoción de Preparación de los Menores en la Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE) de California - 5840 163
Programa Estatal para después de la Escuela - 6010 164
Educación Especial Estatal y Local – 6500-6515 165
Educación Especial Capacidad Laboral 1 - 6520 166
Subvenciones Misceláneas – 9122, 9405, 9550, 9576, 9607 167
Medi-Cal Administración (MAA) Salud Bucal – 9133, 9134 168
Medi-Cal Basado en la Escuela - 9135 169
Impuesto de Parcela Local - 9190 170
Transportación del Condado del Oeste - 9590 171
Beneficios de la Comunidad Kaiser - 9618 172
YMCA Morehouse - 9620 173
Fideicomiso de Ciencias Portola - 9660 174
Programa de Prevención del uso de Tabaco (TUPE) - 9688 175
Prevención de Embarazo Adolecente (TPP) - 9930 177

Teatro de escuela Preparatoria - 9933 178
Energía Limpia de California - 6230 179
Lotería Restringida - 6300 180
Reparación y Mantenimiento de Rutina - 8150 181
Distrito de Mantenimiento y Recreación (MRAD) - 9200 182

LCAP

Trabajo en Eficacia - 1262

Programa 1262	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.01
Trabajo en Eficacia	$95,534	Nivel Escolar	1	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

La primaria Peres actualmente implementa el marco de la eficacia para ayudar a adultos a mejorar el rendimiento de los estudiantes ofreciendo un enfoque práctico, orientado a la investigación que se centra en las siguientes tres áreas clave: **Misión**: aptitud académica y carácter fuerte para todos los estudiantes, **Actitud**: usted no nace inteligentes; uno crece a inteligencia, y **Método**: uso efectivo de datos como respuesta a mejoras de la unidad. Peres ha ido continuamente mejorando rendimiento de los estudiantes en los últimos 7 años, y los actores de la escuela saben que tienen más trabajo que hacer. Un maestro adicional es ser contratado para apoyar el trabajo de Peres.

Recomendación:

Continuar apoyo del programa Peres y examinar manera de replica el éxito en más escuelas del distrito.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
0	$95,534	1	$95,534

Intervención Escuela Entera - 1260

Programa 1260	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.02
Intervención Escuela Entera	$914,522	Nivel Escolar	26.28	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Este programa está ubicado en las escuelas primarias Stege y Dover. El programa incluye centralización en ELA/Estudios Sociales y Matemáticas/Ciencias, un/a vice director/a, dos maestros para el centro de aprendizaje, un empleado escolar de enlace comunitario (SCOW), dos asistentes para el centro de aprendizaje, extra horas para maestros para desarrollo profesional, dinero para un año extendido, tiempo de colaboración para que maestros aprendan sobre una comunidad profesional de aprendizaje y crearla en Stege. Consejería adicional, un programa de artes visuales y escénicos, y apoyo para programas después de escuela también están incluidos.

Dover vera la adición de un/a vice director/a y un maestro/a y asistente para el centro de aprendizaje.

(La dotación estandarizada en Centros de Aprendizaje es de un maestro y un asistente, esta iniciativa provee dotación adicional.)

Recomendación:

La asignación será incrementada para los aumentos recientemente aprobados por la Junta Educativa.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$632,324	$282,198	4.98	$914,522

Materiales de Biblioteca y Renaissance Learning - 1150

Programa 1150	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.03
Materiales de Biblioteca y Renaissance Learning	$340,657	Distrito	N/A	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:
Acelerar aprendizaje estudiantil con libros de biblioteca adicionales y materiales instructivos , al igual al apoyo para el programa de evaluación K-8 Renaissance Learning (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura y Accelerated Reader)

Datos del programa primario se utilizarán para lo siguiente
-acoplar estudiantes con libros a sus niveles de lectura independiente ambas en las librerías de la aula y la escuela
-proveer información a padres sobre el nivel de lectura de los estudiantes, áreas de fortaleza y áreas donde apoyo extra es necesario
-colocar estudiantes en intervención y/o grupos avanzados cuales permite a los maestros identificar necesidades específicas de los estudiantes
-proveer herramientas de aprendizaje y recursos diseñados a cumplir específicamente con las necesidades de los estudiantes para aprender
-identificación y colocación de estudiantes en programas de intervención de aprendizaje en el verano
Datos del programa secundario se utilizarán para lo siguiente:
-informar a maestros sobre la selección de textos basado en los niveles de lectura de los estudiantes, proporcionando mayor acceso a currículo común
- hacer ajustes en prácticas instructivas docentes
-asignar colocación de intervención secundario para Read 180

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$340,657	0	0	$340,657

Expandir Universidad y Profesión - 1120

Programa 1120	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.04
Expandir Universidad y Profesión	$2,671,410	Distrito	9.20	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

- Provee consejeros de secundaria en Greenwood Academy, Kennedy High, De Anza High y Richmond High
- Provee el programa Gateway to College para estudiantes asistiendo Greenwood Academy

Recomendación:

Continuar el financiamiento de consejeros de secundaria en el año escolar 2016-2017.
Los consejeros proporcionaran los siguientes aportes:

- Rising Scholars (cohortes de grados 11 & 12)
- Richmond Promise
- Construir cultura universitaria y profesional en el sitio
- Asistir con presentaciones en las aulas
- Asistir con becas (proveer a estudiantes de último año con hoja de logros, recursos, tips, etc.)
- Asistir con aplicaciones universitarias
- Repasar testamentos personales
- Asistir con Contra Costa College
- Registrar a estudiantes de último año para día universitario SAT
- Asistir con administración de PSAT 8/9, PSAT, SAT
- Repasar resultados PSAT con estudiantes
- Asistir con Web Grants
- Asistir con completar FAFSA
- Albergar Presentaciones Universitarias/Visitas a Universidades
- Tener reuniones colaborativas mensuales consejeros y CBOs
- Identificar y reclutar estudiantes para programas de verano
- Asistir con Día de Contratación/Decisión

El distrito también cubrirá los gastos para los exámenes de Asignación Avanzada del College Board en las escuelas preparatorias comprensivas y alternativas.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$2,628,835	$42,575	2.09	$2,671,410

Linked Learning Profesión/Caminos - 1121

Programa 1121	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.05
Linked Learning Profesión/Caminos	$1,067,293	Distrito	6.40	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Caminos/Academias son la reforma iniciativa principal de nuestras escuelas secundarias. Este dinero apoyaran FTEs adicionales para que apoyen caminos asegurando estudiantes cohortes puros, tiempo común de preparación para maestros para colaboración y planificación, desarrollo profesional/entrenamiento, materiales suplementarios y apoyo para empleados centrales.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,063,951	$3,342	2.40	$1,067,293

Ciencia, Tecnología, Ingeniera y Matemáticas (STEM) Lab de Fabricación (FAB) - 1160

Programa 1160	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.06
STEM FAB Lab	$372,839	Distrito	1.0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Para implementar Fab Lab y proveer materiales adicionales, suministros, y empleados para Fab Lab, al igual a desarrollo profesional empleados en lo que es Fab Lab como usar el equipo aptamente para crear y hacer "casi lo que sea". Proveer apoyo a empleados para supervisor el laboratorio durante la semana y fines de semana, suministros, materiales, maestro de horario para entrenamiento continuo, instituto de verano, y suplementar imprimadoras 3D, cortadoras laser, y cortadoras de vinilo. También apoya los laboratorios híbridos y móviles.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$370,565	$2,274	0	$372,839

Kínder de Día Completo - 1250

Programa 1250	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.07
Kínder de Día Completo	$2,297,086	Distrito	30.80	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Para el año escolar 2016-17 cada escuela primaria será proporcionada kínder de día completo. Fairmont no podrá implementarlo en 2016-17 debido a límite de espacio.

Recomendación:

Aumentar financiamiento de Kínder de día completo para implementar a nivel distrital.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,384,493	$912,593	2.00	$2,297,086

Helms/DeAnza Intervención Escuela Entera - 1263

Programa 1263	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.08
DeAnza/Helms Intervención Escuela Entera	$1,400,000	Nivel Escolar	12.50	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Para sostener las partes críticas de los componentes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) para continuar a mejorar/aumentar el logro estudiantil y preparación para la universidad. El plan es la fase de apoyo durante un período de 3 años para mitigar la severa e inmediata pérdida de financiamiento del estado y programas para el nuevo año escolar. La financiación cubre FTE adicional para reducción de tamaño de clase, instrucción, servicios socio-emocional y la salud, suministros y materiales para mantener los resultados académicos del estudiante mayor.

Recomendación:

Disminuir debido a no haber re-asignado el aumento proporcional del 2015-16.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,487,411	($87,411)	0.0	$1,400,000

Aprendices del Idioma Ingles (ELL) Evaluación & Reclasificación - 1270

Programa 1270	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.09
ELL Evaluación & Reclasificación	$1,465, 517	Distrito	9.97	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Continuar apoyando y mejorando servicios para Evaluaciones de Aprendices del Idioma Inglés a nivel estatal y local, asegurar que el proceso de reclasificación sirva a estudiantes y familias de manera constante, y adquirir materiales necesarios y proveer desarrollo profesional para que familias y empleados tengan un entendimiento comprehensivo sobre servicios del centro de Registración, Evaluación, y Asignación (RAP) y acceso a ellos.

Recomendación:
Continuar financiamiento para estudiantes ELL. Aumento proporcional de 15-16 no continuara.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,478,258	($12,741)	2.05	$1,465,517

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Plan Maestro Aprendices del Inglés - 4170

Programa 4170	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.10
Plan Maestro EL	$1,577,226	Distrito	19.05	Logro Estudiantil para Todos

Descripción: Continuaremos a implementar los seis componentes del Plan Maestro para Aprendices del Idioma Inglés (MPEL).

- **Identificación, Evaluación, y Colocación de Programa**– Empleados determinan colocación de estudiantes EL al repasar lo siguiente; Encuesta del Lenguaje en el Hogar (HLS), puntuación CEDLT, ensayo de colocación embebido en el currículo Distrital (Inside/Edge prueba de colocación en secundaria), prueba de desempeño aprobado por el estado, recomendación del maestro, y aportes del padre. Cambios en colocación son determinados por varios indicadores de progreso hacia la fluidez del inglés, incluyendo: un cambio en el nivel CELDT del estudiante, una puntuación de nivel siguiente en un ensayo ortográfico por demanda, y (en secundaria) lograr nivel de maestría en un examen de nivel final.
- **Programas Instructivos –** Programas de nivel primario son: Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), Inmersión Estructurada del Inglés (SEI), Educación Transicional Bilingüe (TBE), y salones de Inmersión de Doble Lenguaje (DLI). Programas de nivel secundario son: SEI Clases de Contenido Resguardado y Desarrollo Secundario del Lenguaje Inglés (ELD). El enfoque instructivo, alineado a los Estándares ELD de CA, énfasis en estrategias basadas en investigaciones. ***Inside*** (MS) ***y Edge*** (HS) son los programas usados en escuelas secundarias. El enfoque es de instrucción rigurosa diaria, instrucción para desarrollo lingüístico Integrada & Designada, Enriquecimiento EL los Sábados, y tutoría después de clases. Adicionalmente, nuestros ejes nuevos en la secundaria Helms y preparatoria Richmond continuaran apoyando estudiantones matriculados menos de 12 meses.
- **Monitoreando Progreso Estudiantil y Reclasificación**–Aprendices del inglés son evaluados anualmente a través de las evaluaciones impuestas por el estado y adoptado por el distrito. Estos evalúan el nivel de dominio del lenguaje del estudiante, el crecimiento en el desarrollo del idioma inglés y el rendimiento académico. Las siguientes evaluaciones se utilizan para identificar los avances o áreas de necesidad de los estudiantes: CELDT, puntos de referencia ELD, pruebas de colocación distritales identificadas, camino a la reclasificación y el sello del Bi-alfabetización.
- **Dotación y Desarrollo Profesional**– Servicios de WCCUSD son proporcionados a maestros y administradores certificados ELs por CLAD & BCLAD, instructores EL, asesores EL del desarrollo contenido y lenguaje, Tutores Graduados Bilingües, y un Asistente de Proyectos. Desarrollo profesional está provisto en diversas áreas que van desde ELD integrado y designado de primaria, normas ELA/ELD de CA, contenido incrustado instrucción académica especialmente diseñada (SADIE) y ELD para secundaria con estrategias para apoyar a los estudiantes recién llegados/inmigrante en los entrenamientos.
  Datos de rendimiento estudiantil también se utilizan para determinar PD ofrecida al personal. Otros soportes incluyen Entrenamiento ELD y apoyo, un modelo ELD de Instructor-A-Instructor para construir capacidad, dirigido a estrategias para redacción, puntos de referencia ELD en internet y talleres en internet para reportes de calificaciones. Maestros, personal y administradores asisten a conferencias y seminarios sobre los estándares ELA/ELD de CA, los estudiantes del inglés de largo plazo (LTELs), ELs con discapacidades, etc. a través de la red de círculo de aprendizaje SCCOE, CCCOE, CABE, etc..
- **Involucramiento de Padres y la Comunidad**– El personal EL K-12 y la oficina de Enlaces Comunitarios proporcionan presentaciones al distrito y sitio escolar y desarrollo profesional en programas EL para estudiantes, niveles de dominio de lengua para ELs, rendimiento académico y asistencia técnica en la toma de decisiones del programa de instrucción a los padres (es decir, ELAC, MDAC, MPEL asesor, etc.)
- **Evaluación y Rendición de Cuentas**–Ofrecemos apoyo para maestros y administradores acceder a herramientas por internet para monitorear datos de desempeño de estudiantes EL a través de: Illuminate, puntuaciones CELDT, puntos de referencia y evaluaciones de EL escrito, calificaciones, IDRL (K-1), evaluación de lectura STAR (en Español), ELA puntos de referencia (en Español) y ELA escritura de referencia (en Español).

Recomendación: Proveer dotación adicional para programa instructivo para mantener tamaño de clases en TBE pequeñas sin combinación de grados y proveer un eje para el programa en Bayview.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,514,411	$62,815	3.03	$1,577,226

Dotación para Reducción en Tamaño de Clases para Secundaria - 1251

Programa 1251	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.11
Dotación para Reducción en Tamaño de Clases (CSR) para Secundaria	$1,864,458	Nivel Escolar	16.80	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

El LCAP 2016-17 incluye dotación adicional en escuelas secundarias con un conteo no-duplicado sobre un 60%. Las escuelas y sus equivalentes a tiempo completo son las siguientes:

- Preparatoria Richmond 5.20 (FTE)
- Preparatoria Kennedy 3.0 (FTE)
- Preparatoria Pinole Valley 3.6 (FTE)*
- Greenwood Academy 4.0 (FTE)
- Secundaria DeJean 1.6 (FTE)*
- Secundaria Crespi 1.4 (FTE)*
- Secundaria Pinole 2.0 (FTE)*

(Notar DeAnza y Helms reciben asistencia identificada)

Recomendación:

Aumentar asignación a través del año escolar 2015-16 para incluir las nuevas cuatro escuelas* y apoyar clases de menor tamaño a nivel secundario.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,162,781	$701,677	16.80	$1,894,458

Tiempo Independiente de la Jornada Escolar de Verano - 1290

Programa 1290	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.12
Tiempo Independiente de la Jornada Escolar de Verano	$748,002	Distrito	N/A	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Continuar a proveer servicios independientes de la jornada escolar de verano a estudiantes de mayor necesidad. Financiamiento apoya dotación y suministros y materiales generales.

Recomendación:

Disminuir debido a no haber re-asignado los aumentos proporcionales del 2015-16.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$818,257	($70,255)	N/A	$748,002

Programa de Tutor Graduado - 1280

Programa 1280	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.13
Programa de Tutor Graduado	$1,917,251	Sitios Escolares	43.53	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Tutores Graduados son posiciones que proporcionan apoyo académico a los estudiantes de bajo desempeño en sus escuelas asignadas, incluyendo un énfasis en ELs para mejorar nivel de inglés. En 15-16, hay 40 puestos de Tutores Graduados de tiempo completo.

Tutores Graduados, en el nivel primario, se centran especialmente en el apoyo al modelo del centro de aprendizaje (servir a los estudiantes que son 2 o más niveles por debajo del grado) en las escuelas de alta necesidad. Esto incluye el desarrollo profesional de los tutores.

Recomendación:

Revisar la asignación de tutores graduados a sitios con un UDC de 55% y arriba. Se incrementará la asignación para los aumentos recientemente aprobados por la Junta.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,923,975	($6,724)	5.40	$1,917,251

Apoyo en Lectura - 1261

Programa 1261	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.14
Apoyo en Lectura	$484,052	Nivel Escolar	5.14	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Read 180/System 44 es el programa de intervención de lectura secundaria para el distrito. Este programa es una intervención integral, basado en la investigación que utiliza un modelo de enseñanza semipresencial.

Las clases están disponibles para estudiantes actuales, de educación especial (RSP, NSH y SH) y ELs y se ejecutan en tamaño reducido de clase con un máximo de 24 alumnos en una clase de empuje convencional. El programa fue actualizado y había ampliado a partir del año 14-15 como un componente necesario de la concesión del proyecto Lectura de Secundaria. Comentarios de datos formales de mitad de año y fin de año se completan con Scholastic y Houghton Mifflin Harcourt.

Maestros participan en el desarrollo profesional continuo con la observación de pares y objetivo planificación, conocido como “día de cuadro".

Recomendación:

Aumentar el número de clases ofrecidas para que el programa pueda ser completamente implementado en las escuelas secundarias y preparatorias. Este programa no estaba dividido anteriormente, pero ha sido ofrecido. El distrito está creando un nuevo número de programa para ello para poder ser rastreado por separado.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
0	$484,052	5.14	$484,052

Prácticas para Apoyo/Éxito Estudiantil Afro Americano - 1180

Programa 1180	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.15
Prácticas para Apoyo/Éxito Estudiantil Afro Americano	$400,000	Distrito	N/A	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y profesión capaces de tomar decisiones de vida con resultados positivos y productivos. Tenemos un lente especial en nuestros estudiantes afroamericanos que han sido tradicionalmente marginados. Hemos implementado o ampliado algunas prácticas, estrategias y marcos de apoyo a este objetivo y lente.

Prácticas de apoyo y éxito estudiantil afro americano (PAASSS) actualmente incluyen el Proyecto para African American Pipeline, colaborativo de talleres para estudiantes afro americanos, marco de eficacia, modelo y entrenamiento, programa después de clases para Steelers Richmond, mentalidad de crecimiento/Brainology y evento de gala de Afro Americanos Honrados.

Nosotros seguiremos trabajando con nuestros grupos de interés para asegurar que nuestros estudiantes afro americanos se preparan para la Universidad, carrera y vida.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
0	$400,000	N/A	$400,000

Consejería Programa Puente - 1125

Programa 1125	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.16
Consejería Programa Puente	$60,000	Nivel Escolar	0.0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Personal de Puente trabajara con personal escolar para monitorear el progreso estudiantil hacia preparación universitaria, al igual a ayudar a motivar a que los estudiantes sean exitosos en la preparatoria. Estudiantes participaran en actividades de liderazgo y cultura, incluyendo visitas a una variedad de colegios y universidades. Personal también incluirá a padres regularmente en talleres enfocados en apoyar a sus hijo/as en sus metas universitarias y profesionales.

Estudiantes de Puente también tomaran una secuencia avanzada de grados 9 y 10 de Ingles universitario cual integra literatura Latina y multicultural al currículo central del distrito por mandato.
Este programa se probará en la escuela Preparatoria Richmond.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$0	$60,000	0.0	$60,000

Servicios de Apoyo para Estudiantes de Alto Rendimiento - 1130

Programa 1130	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1.17
Servicios de Apoyo para Estudiantes de Alto Rendimiento	$100,000	Distrito	N/A	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Implementar programas innovadores para estudiantes de alto rendimiento para promover el aprendizaje profundo y riguroso en todas las áreas de contenido, incluyendo las artes. Los estudiantes son identificados a través de una variedad de fuentes de datos para que programas y servicios pueden ser adaptados para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Desarrollo profesional en el trabajo con alumnos de rendimientos alto se proporciona para permitir que maestros y administradores planificar y ofrecer programas efectivos y de alta calidad.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$0	$100,000	N/A	$100,000

Días Calendarios Adicionales para Maestros - 2312

Programa 2312	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 2.01
Días Calendarios Adicionales para Maestros	$3,781,822	Distrito	N/A	PD & Reclutamiento de Empleados de Alta Calidad

Descripción:

Proveer a maestros con 6 días adicionales (además de los días calendarios de instrucción) para maestros y personal certificado, preparación y oportunidades para desarrollo profesional en persona o por internet. Aprendizaje profesional se enfocara en las Áreas de Enfoque de WCCUSD de los Estándares de California, manejo de salón de clases, aprendizaje socio-emocional, y participación de padres.

Recomendación:

Durante el año escolar 2015-16, 4 días fueron disponibles a maestros fuera de su día instructivo regular. 2 días adicionales han sido añadidos a los calendarios para maestros y todo trabajo relacionado a la instrucción.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$2,918,731	$863,091	N/A	$3,781,822

Día de Entrenamiento Clasificado en Desarrollo Profesional - 2311

Programa 2311	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 2.02
Día de Entrenamiento Clasificado en Desarrollo Profesional	$461,317	Distrito	N/A	PD & Reclutamiento de Empleados de Alta Calidad

Descripción:

El dinero será usado para entrenar empleados clasificados de apoyo. Empleados quienes toman el papel de apoyo en las escuelas y salones de clases aprenderán sobre los estándares de California, manejo de salón de clases, programas socio-emocionales relevantes al aprendizaje, y participación de padres.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$11,317	$450,000	N/A	$461,317

Descentralizar Fondos a las Escuelas – RS 9670

Programa RS 9670	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 2.03
Descentralizar Fondos a las Escuelas	$3,800,000	Distrito	18.33	PD & Reclutamiento de Empleados de Alta Calidad

Descripción:

Descentralizar fondos a las escuelas para implementación de planes escolares.

Recomendación:

Disminuir debido a remanentes no reflectados en la asignación inicial de 2016-17. Esta figura será disponible al cierre del año.

Cambios identificados incluyen $400,000 de asignación incrementada.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$4,137,197	($337,197)		$3,800,000

Colaboración & Desarrollo Profesional - 6110

Programa 6110	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 2.04
Colaboración & Desarrollo Profesional	$524,776	Distrito	2.00	PD & Reclutamiento de Empleados de Alta Calidad

Descripción:

El Equipo de la Academia de Liderazgo Educacional (ILT) (Instituto de verano, revisión al comienzo del año, a mitad de año y año final) y conferencias de mejores prácticas, entrenamiento y actividades de colaboración, conferencia y análisis de datos en apoyo académico, escritura calibración sesiones, reuniones de todo el distrito para chats PD y datos, certificación nacional colaboración, tarjeta primaria reuniones, sistemas en línea de pilotaje (es decir, Edivate), Principal Cadre de planificación y colaboración, trabajo de colaboración con pivote , trabajo y desarrollo profesional general. Estos fondos proporcionan para profesor extra costos por hora, contrato con pivote para coaching de ILT y costos de ubicación para desarrollo profesional de ILT.

Respuesta a intervención también es respaldad con este financiamiento.

Recomendación:

Apoyo financiero permanece igual.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$524,776	$0	2.00	$524,776

Implementar Estándares de California de Aprendices del Idioma Ingles (ELL) con Lente de Equidad - 2310

Programa 2310	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 2.05
Implementar Estándares de California, ELL Estándares con Lente de Equidad	$152,035	Distrito	1.15	PD & Reclutamiento de Empleados de Alta Calidad

Descripción:

Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y herramientas de apoyo en datos para empleados certificados.

Recomendación:

Disminuir debido a no re-asignar aumentos proporcionales del 2015-16.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$158,330	($6,295)	0.0	$152,035

Prácticas para Apoyo/Éxito Estudiantil Afro Americano - 2180

Programa 2180	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 2.06
Prácticas para Apoyo/Éxito Estudiantil Afro Americano	$175,000	Distrito	N/A	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y profesión capaces de tomar decisiones de vida con resultados positivos y productivos. Tenemos un lente especial en nuestros estudiantes afroamericanos que han sido tradicionalmente marginados. Hemos implementado o ampliado algunas prácticas, estrategias y marcos de apoyo a este objetivo y lente.

Proveer capacitación adicional para maestros en el apoyo de nuestras prácticas para apoyo y éxito estudiantil afro americano (PAASSS). Desarrollo profesional vareara entre Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en el Crecimiento de Mentalidad de Maestros Lideres, y serie de entrenamiento a eficacia, construyendo inteligencia emocional, y prácticas culturales relevantes y receptivas.

Nosotros seguiremos trabajando con nuestros grupos de interés para asegurar que nuestros estudiantes afro americanos se preparan para la universidad, profesión y vida.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
0	$175,000		$175,000

Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios (SCOWs) - 3110

Programa 3110	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 3.01
Empleados de Enlaces Comunitarios	$2,134,651	Distrito	41.5	Compromiso de Padres & Comunidad

Descripción:

Continuar el fortalecimiento de la participación de padres para las escuelas identificadas con la financiación para Empleados Escolares de Enlaces Comunitarios (SCOWs). Empleados de Enlaces Comunitarios apoyan compromiso familiar escolar y alianzas amplias. La responsabilidades SCOWs: procesamiento de solicitudes de padres, guardianes y comunidad para asistencia y apoyo mediante recursos del distrito y coordinar respuestas integrales; desarrollo, producción y distribución de materiales relacionados a la comunidad; asistencia en la distribución de recursos para aumentar la comprensión de padres y liderazgo para apoyar las metas de su niño hacia la graduación de la preparatoria y planificación para la universidad y profesión; apoyar prácticas eficaces y consistentes para comunicaciones de la casa a la escuela sobre programas de la escuela, el progreso estudiantil y programas para padres basado en el sitio y distrito; participar en el reclutamiento y desarrollo de padres líderes para servir en distintos órganos de dirección de sitio y distrito, incluyendo pero no limitado a: Consejos del Sitio Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) y otros comités de distrito; ayudar en la investigación y edición de contenidos para boletines informativos, sitios web y otras comunicaciones semanales; facilitar la formación de los padres y todos los miembros de la comunidad en cuanto a capacitar a los padres hacia la participación en su sitio y a nivel distrital; asistir a escuelas en la creación de equidad educativa y cerrar la brecha de logro a través de la maximización de la participación de padres; asistir a las escuelas en el desarrollo y mejorar la comunicación entre padres, planes de sitio escolar y para la participación de los padres; desarrollo de alianzas actuales con los defensores locales, regionales, estatales y federales, defensores de los niños, servicios para personas mayores, defensores de la discapacidad y otros grupos comunitarios para aumentar recursos y apoyo para los estudiantes del distrito y personal.

Recomendación:
Revisar modelo de asignación incluyendo escuelas con UDC de 55% y arriba.
Mejorar el reclutamiento y retención de Empleados de Enlaces Comunitarios ofreciéndoles más horas y beneficios con posiciones de tiempo completo.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,568,694	$565,957	8.02	$2,134,651

Universidad de Padres y Apoyo de Voluntariado - 3120

Programa 3120	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 3.02
Universidad de Padres/ Apoyo Voluntariado	$497,038	Distrito	0.50	Compromiso de Padres & Comunidad

Descripción:

Fondos para la Universidad de Padres, un programa mediante el currículo de California PTA School Smarts, diseñada para fomentar la participación de padres y crear padres líderes activos. Universidad de Padres es un programa de siete sesiones, implementado en 20 sitios en todo el distrito, financiación adicional apoya la expansión del programa en 2016-17. Fondos también se utilizarán para ofrecer liderazgo de los padres continuo y oportunidades de formación de los padres durante el año escolar, incluyendo las Conferencias Anuales de Padres como Socios. Capacitación para programación de visitas a domicilio también se ofrecerá al personal para aumentar los programas de visita domiciliaria para fortalecer la participación de las familias en escuelas enfocadas. La financiación también se usa para reducir las barreras de padres voluntarios y participación ofreciendo programas gratuitos, huellas dactilares y promoción del voluntariado en todo el distrito.

Recomendación:

Añadir fondos adicionales para Conferencia de padres, hogar visitan formación para el personal y el año oportunidades de formación de padres.

Aumentar la financiación para la expansión y la implementación de la Universidad de padres. Continuar financiando a menor de los obstáculos de padres voluntarios y participación (programa de voluntariado). 0.50 Empleados de Enlace Comunitario Central apoyar a jóvenes de hogar temporal (.5FTE-emparejar con una financiación de EHCY) y jóvenes de bajos ingresos.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$497,021	$17		$497,038

Prácticas para Apoyo y Éxito Estudiantil Afro Americano (PAASSS) - 3180

Programa 3180	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 3.03
Prácticas para Apoyo y Éxito Estudiantil Afro Americano (PAASSS)	$175,000	Distrito	N/A	Compromiso de Padres & Comunidad

Descripción:

Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y profesión capaces de tomar decisiones de vida con resultados positivos y productivos. Tenemos un lente especial en nuestros estudiantes afroamericanos que han sido tradicionalmente marginados. Hemos implementado o ampliado algunas prácticas, estrategias y marcos de apoyo a este objetivo y lente.

Estamos implementando los siguientes programas suplementarios (PAASSS) para aumentar la voz de padres, involucramiento de padres, y comunicación entre padres: Instructor de Eficacia de Padres del Modelo Instructor, Grupo de Padres Afro Americanos, y Apoyo Colaborativo Afro Americano.

Nosotros seguiremos trabajando con nuestros grupos de interés para asegurar que nuestros estudiantes afro americanos se preparan para la Universidad, carrera y vida.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
0	$175,000	N/A	$175,000

Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Súper Éxito - 4223

Programa 4223	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.01
Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Súper Éxito	$690,801	Distrito	1	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Apoyo socio-emocional debe estar en lugar para realzar crecimiento académico óptimo. Continuaremos a implementar las prácticas y estrategias socio-emocionales de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life, y Súper Éxito para sean parte de la cultura y ambiente de nuestras escuelas y distrito. Estrategias/servicios de Peacemaker estrategias/servicios también son pilotos en escuelas selectas. Añadir un consejero para coordinar los programas.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$530,612	$160,189	FTE	$690,801

Oficiales de Seguridad del Plantel (CSO) - 4221

Programa 4221	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.02
Oficiales de Seguridad del Plantel (CSOs)	$2,528,500	Distrito		Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Proveer mejores servicios estudiantiles Oficiales de Seguridad del Plantel.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$2,528,500	0		$2,528,500

Apoyo Socio-Emocional - 4220

Programa 4220	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.03
Apoyo Socio-Emocional	$1,493,466	Distrito	4.45	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Apoyo socio-emocional – asignar psicólogos más asignación presupuestaria a cada escuela preparatoria para apoyar ambiente escolar.

Recomendación:

La asignación será incrementada para los aumentos recientemente aprobados por la Junta Educativa. La calculación va en progreso. Asignaciones del Sitio también serán incrementadas por $25,000 en 6 escuelas preparatorias.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,322,125	$171,341	0	$1,493,466

Aumentar Servicios para Artes Visuales y Escénicos (VAPA) - 4230

Programa 4230	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.04
Aumentar Servicios para VAPA	$1,200,215	Distrito	4.40	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

La financiación para costos de materiales y suministros para Artes Visuales y Escénicos en sitios primarios y secundarios, y para Programas de Artes y Música en escuelas primarias y secundarias. En adición del apoyo a programas de secundaria y espectáculos escénicos y de arte a nivel distrital, dinero es asignado para el uso en áreas tales como reparo de equipo, reemplazo de equipo, alquilar instalaciones, millaje dentro del distrito, y transportación para ensayos de estudiantes, obras y paseos de estudio. Aumentar el programa con prácticas culturalmente relevantes, materiales, y entrenamiento.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$348,079	$852,136	3.40	$1,200,215

Expandir Coordinación Extra Curricular - 4250

Programa 4250	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.05
Expandir Coordinación Extra Curricular	$269,959	Distrito	1.40	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

El LCAP 2016-17 incluido proporciono asignación por alumno al igual a periodos de preparación para cada escuela secundaria comprehensiva, escuela preparatoria y 2 escuelas preparatorias de continuación para promover compromiso estudiantil en actividades co-curriculares y extracurriculares. Estas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado y clubs al igual artes, música y atletismo. Cada escuela fue proporcionada asignación por alumno basado en la fórmula de conteo/matriculación estudiantil no-duplicado. Cada escuela es responsable de involucrar sus estudiantes para añadir o realzar programas co-curriculares y extracurriculares en sus escuelas.

Recomendación:

De continuar financiamiento para actividades co-curriculares y extracurriculares para el año escolar 2016-2017.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$289,373	($19,414)	0.0	$269,959

Expandir Extra Curricular Secundario - 4251

Programa 4251	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.05
Expandir Extra Curricular Secundario	$295,000	Distrito	0.33	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

El LCAP 2016-17 incluido proporciono asignación por alumno al igual a periodos de preparación para cada escuela secundaria comprehensiva, escuela preparatoria y 2 escuelas preparatorias de continuación para promover compromiso estudiantil en actividades co-curriculares y extracurriculares. Estas actividades incluyen programas de Alumnado Asociado y clubs al igual artes, música y atletismo. Cada escuela fue proporcionada asignación por alumno basado en la fórmula de conteo/matriculación estudiantil no-duplicado. Cada escuela es responsable de involucrar sus estudiantes para añadir o realzar programas co-curriculares y extracurriculares en sus escuelas.

Recomendación:

De continuar financiamiento para actividades co-curriculares y extracurriculares para el año escolar 2016-2017.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$292,000	$3,000	0.00	$295,000

Playworks - 4222

Programa 4222	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.06
Playworks	$1,461,819	Nivel Escolar	N/A	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Proveer "Playworks" en escuelas primarias con más de 65% de estudiantes Aprendices del Idioma Ingles (ELL), bajos recursos (LI), y jóvenes de hogar temporal.

Recomendación:

Playworks y el Distrito se asociaran para aumentar oportunidades para el juego seguro y significante para cada niño en el las escuelas primarias de Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Durante el año escolar 2016-17, Playworks proveerá un mixto de servicios dirigidos a las necesidades únicas de cada escuela asociada. Los siguientes servicios serán disponibles para las escuelas:

1. Playworks proveerá un Coordinador del Programa Playworks para organizar yd implementar programación Playworks en el sitio, diario. Disponible para 26 escuelas.
2. Playworks proveerá un Coordinador en el sitio compartido para implementar y modelar programación del receso para equipos de receso designado a las escuelas. Disponible en 8 escuelas.
3. Playworks proveerá servicios de desarrollo profesional para empleados de la escuela, capacitando a las escuelas para que tomen posesión de la iniciación e implementación de su programación de receso. Disponible para hasta 2 escuelas.
4. Playworks proveerá talleres de día complete para desarrollo profesional para todos los supervisores del medio día antes del primer día de clases.

Declinación debido a no haber re-asignado el aumento de 2015-16.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,463,333	($1,514)	N/A	$1,461,819

Instructores de Tecnología - 4150

Programa 4150	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.07
Instructores de Tecnología	$269,409	Sitio Escolar	2.0	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

El financiamiento provee servicios adicionales a maestros por medio de programa de entrenamiento en tecnología. Instructores de tecnología ayudan a maestros de escuelas de mayor necesidad a que exitosamente integren tecnología en su currículo. Los instructores modelan lecturas, colaboran con maestros, proporcionan aportes, y demuestran cómo usar tecnología para diferenciar instrucción e integrarla en prácticas diarias para adultos y estudiantes.

Recomendación:

Incrementar asignación para incluir materiales y suministros adicionales.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$249,605	$19,804	0	$269,409

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Escuelas Comunitarias de Servicios Completos - 4240

Programa 4240	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.08
Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	$960,426	Distrito	N/A	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:
Sitios escolares comunitarios actuales: primaria Coronado, escuelas preparatorias DeAnza, El Cerrito, Greenwood Academia, Hércules, Kennedy, Valle de Pinole y Richmond, también contribuye a la coordinación en la escuela secundaria Helms y primaria Dover. Coordinadores asisten al equipo de participación de la comunidad en el establecimiento de sistemas de servicio completo incluyendo equipos de las escuelas de la comunidad, equipos de cuidado, coordinación de asociaciones de la comunidad basado en el sitio, programas de bienestar y salud, y programa del seguimiento de datos para apoyar la medición de los resultados del estudiante. Responsable de supervisar la conexión de servicios de apoyo a sitios basados en las necesidades, trabajando colaborativamente con equipo de participación de la comunidad y empleados escolares de enlace comunitario basados en el sitio. Aumentaron los contratos existentes de coordinación seguir ampliando servicios para servir a todos los estudiantes. Añadir puestos de Coordinador de las escuelas de comunidad en las escuelas secundarias DeJean y Crespi. Añadir fondos de coordinación para escuelas comunitarias para apoyar la colaboración con el programa Educación Incondicional de Seneca para agregar 3 sitios de escuelas comunitarias de servicios completos.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,015,689	($55,263)		$960,426

Educación Especial - 4260

Programa 4260	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.09
Educación Especial	$4,872,937	Distrito	9.60	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Estudiantes de Educación Especial constituyen aproximadamente 12.5% de la población del conteo estudiantil no-duplicado. Educación Especial provee servicios identificados a estudiantes basados según su Plan Educativo Individual. El costo de proveer servicios identificados es una porción significante del fondo general del Presupuesto de Educación Especial.

Recomendación:

Aumentar servicios de terapia del habla agregando horas a la jornada laboral del terapista.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$3,623,841	$1,249,096	9.60	$4,872,937

Servicios de Trabajo Social - 4270

Programa 4270	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.10
Servicios de Trabajo Social	$441,554	Nivel Escolar	3.80	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Comenzando en 2014-15 psicólogos de tiempo completo fueron proporcionados a dos escuelas secundarias de mayor necesidad - DeJean y Helms, y un día adicional de servicios psicológicos en las siguientes escuelas de mayor necesidad – Crespi y Pinole Middle. Psicólogos de tiempo completo fueron proporcionados es tres escuelas preparatorias de mayor necesidad – Kennedy, Richmond High y DeAnza. Servicios psicológicos también fueron aumentados en la escuela preparatoria alternativa con dos días adicionales de servicios psicológicos en Greenwood Academy. En el nivel de primaria, un día adicional de servicios psicológicos en las nueve escuelas primarias de mayor necesidad fueron proporcionados – Verde, Lake, Dover, Downer, Chavez, Lincoln, Grant, Nystrom y King fueron proporcionados. También, un psicólogo de 70% fue signado a Stege para el Modelo de Intervención de la Escuela Entera.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$439,470	$2,084	0.00	$441,554

Servicios Psicológicos - 4272

Programa 4272	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.11
Servicios Psicológicos	$70,000	Nivel Escolar	1.00	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Expandir el apoyo de salud mental para estudiantes de mayor necesidad en las escuelas secundarias de mayor necesidad, financiamiento será utilizado para el apoyo de un empleado de servicio social y médicos de salud mental en las escuelas secundarias Helms y De Jean.

Recomendación:

Añadir trabajador social licenciado adicional.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$0	$70,000	1.00	$70,000

Entrenamiento para Jóvenes de Hogar Temporal - 4271

Programa 4271	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.12
Entrenamiento para Jóvenes de Hogar Temporal	$248,294	Distrito	1.0	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Desarrollar y proporcionar entrenamiento en póliza de datos de jóvenes de hogar temporal y prácticas para accionistas; proveer consultación continua a empleados de nivel escolar sobre datos en asuntos de jóvenes de hogar temporal según sea necesario. Añadir posición de Especialista de Trabajo Social ambulante para proveer manejo de casos y apoyo para jóvenes de hogar temporal y familias a nivel distrital. Proveer programa experimental de verano para jóvenes de hogar temporal/ Upward Bound-Mills College.

Recomendación:

Modificar programa, continuar usando una porción del financiamiento para entrenamiento en póliza y prácticas para empleados, accionistas, y escuelas. Adicionalmente, utilizar financiamiento para apoyar convocación mensual de la Colaboración de Padres de Crianza Y la Colaboración de Jóvenes de Crianza para proporcionar apoyo directo a jóvenes y padres de Crianza a través del Distrito.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$28,294	$220,000	1.0	$248,294

Mejorar Salud & Aptitud Física - 4231

Programa 4231	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4.13
Mejorar Salud & Aptitud Física	$97,597	Distrito	N/A	Compromiso & Ambiente Estudiantil

Descripción:

Mejorar bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de PE para mejoramiento del programa. Previamente fue financiado dentro del LCAP bajo otra categoría.

Recomendación:

Previamente fue financiado dentro del LCAP bajo otra categoría. Se recomienda que tenga su propio programa para claridad y aumento de financiación para ayudar a las escuelas con suministros y apoyo.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$120,597	($23,000)		$97,597

Apoyo Secretarial para Entrada de Datos LCAP - 5250

Programa 5250	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5.01
Apoyo Secretarial para Entrada de Datos LCAP	$760,471	Distrito	15.97	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Continuar a extender la jornada laboral para secretarias de primaria y apoyo extra para primarias y secundarias identificadas para la colección y entrada de datos.

Recomendación:

Continuar el programa al nivel existente.
Disminuir debido a no re-asignar aumentos proporcionales del 15-16.

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$1,084,875	($324,404)	0.0	$760,471

Currículo Adaptivo - 6250

Programa 6250	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5.02
Currículo Adaptivo	$200,469	Distrito	N/A	Servicios Básicos para Todos

Descripción:
Estos fondos son utilizados para adquirir programas de internet para estudiantes con discapacidades y para proveer entrenamiento a maestros que maestros usen estos programas por internet. Fondos del LCAP fueron usados para adquirir licencias de un año para los siguientes programas:

Moby Max (Artes Lingüísticos/Matemáticas)	K-12	NSH/RSP
Reading A-Z (Artes Lingüísticos/Matemáticas)	K-12	NSH/RSP/SH
Raz Kids (Artes Lingüísticos/Matemáticas)	K-12	RSP/NSH
Read and Write for Google (Artes Lingüísticos)	K-12	NSH/RSP/SH
Unique (Artes Lingüísticos/Matemáticas)	K-12/Transición	SH
News-2-You (Artes Lingüísticos/Matemáticas)	K-12/Transición	SH
Boardmaker Online (Instrucción en Símbolos)	Pre-K-Transición	SH Autismo
Read Naturally Online (Artes Lingüísticos)	K-12	NSH/RSP

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$141,469	$59,000	N/A	$200,469

Evaluaciones & Programa de Monitoreo - 5260

Programa 5260	2016-17 Asignación Propuesta	Ámbito de Servicio	Empleos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5.03
Evaluaciones & Programa de Monitoreo	$380,000	Distrito	1.00	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

WCCUSD está contratando servicios para ayudar a evaluar auténticamente y supervisar el progreso de las acciones y servicios del LCAP para metas 1 – 5.

Es fundamental que los accionistas de WCCUSD sean capaces de conocer y comprender lo que está funcionando bien, no funciona bien, y lo que debe ampliarse con fundamentos y datos.

Recomendación:

2015-16 Asignación Total	2016-17 Cambio Identificado	Nuevos Empleos Creados (FTE)	2016-17 Asignación Total
$0	$380,000	1.00	$380,000

Fondos de Base LCFF

Desarrollo del Currículo para Apoyo Instructivo

Función de Base/Sin restricciones 2100,2110, 2130,2180	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1
Desarrollo del Currículo para Apoyo Instructivo	$3,710,525	Distrito	22.18	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Actividades primordiales para asistir al personal de educación en el planeamiento, desarrollo y evaluación del proceso de proveer experiencias de aprendizaje para los alumnos. Esto incluye el plan de estudios de desarrollo, soporte para el personal y asistencia.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Servicios del Alumno

Función de Base/Sin restricciones 3000-3999	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1
Servicios del Alumno	$10,774,274	Distrito & Escuela	25.64	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Las actividades relacionadas con la asistencia, asesoramiento y evaluación para los estudiantes; ayudar a los estudiantes con la orientación y las pruebas; y programas de educación, planificación universitaria y profesional.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Instrucción Estudiantil

Función de Base/Sin restricciones 1020	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 1
Instrucción Estudiantil	$1,180,786	Nivel Escolar	11.42	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros y equipo en cuestión con la instrucción directa con los estudiantes. Respuesta al Programa de Intervención.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Reclutamiento en Desarrollo Profesional

Función de Base/Sin restricciones 2140, 7410 7420	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 2
Reclutamiento en Desarrollo Profesional	$1,174,800	Distrito	3.20	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

Programa de desarrollo del personal en instrucción dentro de la casa de y el reclutamiento y desarrollo del personal y la contratación de personal no-docente.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Participación de la Comunidad, Cívica, y de Padres

Función de Base/Sin restricciones 2495, 4000, 5000, 7180	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 3
Participación de la Comunidad, Cívica, y de Padres	$1,097,152	Distrito	5.0	Participación de la Comunidad y Padres

Descripción:

Compromiso y comunicaciones de la comunidad, los padres y cívico incluye enlace comunitario, la oficina de información pública y el uso de instalaciones por organizaciones cívicas y comunitarias.

Recomendación:

Supervisión del Sitio y Seguridad – Tiempo Completo

Función de Base/Sin restricciones 83xx	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4
Supervisión del Sitio y Seguridad	$4,419,945	Nivel Escolar	18.0	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Actividades relacionadas con el mantenimiento del orden y la seguridad en el sitio escolar en los terrenos de la escuela y en el entorno de las escuelas. Supervisión del sitio y la seguridad utilizando a los oficiales de seguridad del plantel y oficiales de recursos escolares. Programa de preparación para desastres. Contratos de Oficiales de Recursos Escolares han sido reducidos.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Supervisión del Sitio y Seguridad – Por Hora

Función de Base/Sin restricciones 4100, 4200, 4900	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 4
Supervisión del Sitio y Seguridad	$0	Nivel Escolar	0	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Ayuda adicional por hora para actividades después de clases. La mayoría de los programas después de clases se pagan a través impuesto a las parcelas, subvenciones y recaudación de fondos.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Servicios de Comercio

Función de Base/Sin restricciones 73xx	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Ámbito de Servicio	Meta 5
Servicios de Comercio	$3,769,829	Distrito	34.75	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros que se ocupan de las operaciones fiscales del distrito escolar incluyendo el presupuesto, contabilidad, cuentas por pagar nómina, cuentas por cobrar de gestión y manejo de fondos.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Recursos Humanos

Función de Base/Sin restricciones 74xx, 7120	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Ámbito de Servicio	Meta 5
Recursos Humanos	$2,980,593	Distrito	23.0	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros relacionados con el mantenimiento de un personal eficiente para el sistema escolar. Incluyendo actividades, como los depósitos, transferencias, acreditación y negociaciones.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Mantenimiento de Instalaciones y Operaciones

Función de Base/Sin restricciones 8xxx, 7600	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5
Mantenimiento de Instalaciones y Operaciones	$14,020,171	Distrito & Escuela	182.00	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros y equipos que se ocupan de mantener la planta física y los jardines de todos los sitios abiertos y funcionando y en buen estado de reparación y condiciones. Esto incluye elementos tales como custodiales, operaciones de planta y servicios públicos.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Deuda & Transferencias

Función de Base/Sin restricciones 9xxx	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5
Deuda & Transferencias	$988,731	Distrito	0	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Servicio de préstamo de pago de deuda y tarifa de la Escuela Especial.

El préstamo se refinancio en 2006 y se pagarán el 1 de enero de 2024. Hay una penalidad por pago anticipado.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Junta y Superintendente

Función de Base/Sin restricciones 7110, 7130, 7150, 7190	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5
Junta y Superintendente	$2,582,273	Distrito	7.0	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros relacionados con el establecimiento y la administración de la política para el distrito escolar y las operaciones de las reuniones de la oficina de la Junta del Superintendente. Incluye Junta Escolar, Superintendente, auditoría externa y gastos legales.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Servicios Generales

Función de Base/Sin restricciones 7520 - 7551	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5
Servicios Generales	$3,387,599	Distrito	20.33	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros y el equipo encargado de las operaciones de compra y almacén, servicios de muebles, tienda de impresión central, la zona de entrega "correo de caballo" el centro de la sala de correo y servicios de reparación de las máquinas de copiadoras de la escuela.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Instrucción Estudiantil – Instrucción Directa

Función de Base/Sin restricciones 1000	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5
Instrucción Estudiantil	$104,204,044	Nivel Escolar	1034.64	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros y equipo en cuestión con la instrucción directa con los estudiantes.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local en Una-Hoja

Instrucción Estudiantil – Tecnología y Procesamiento de Datos

Función de Base/Sin restricciones 77xx, 2420	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5
Instrucción Estudiantil	$6,847,452	Distrito	36.0	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros y el equipo en cuestión con la tecnología y el procesamiento de datos que incluye equipo tecnológico, programas de computación, y soporte.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Administración del Sitio Escolar

Función de Base/Sin restricciones 2700, 7200, 7210 7500, 7510	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Totales Incluidos (FTE)	Meta 5
Administración del Sitio Escolar	$19,540,008	Distrito	182.37	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Actividades, servicios y suministros relacionados con la dirección y la gestión para las operaciones de las escuelas, incluyendo directores, subdirectores y personal de apoyo administrativo en el sitio.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Fondos de Subvención Restringida

Donación & Cuentas de Disminución – 911x / 9599

Fondos Sin Restricción/Subvención 911x 9599	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Donación & Cuentas de Disminución	$68,546	Nivel Escolar	2.20	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Cuentas de Disminución & Donación se establecen para cada escuela en el Distrito.

Hay un protocolo de recepción de donación para las escuelas y los fondos son colocados en cuentas para que las escuelas puedan utilizarlas como los donantes especificaron. La junta escolar reconoce estas donaciones y el distrito envía cartas de agradecimiento para los registros de impuestos del donante.

Cuentas de Disminución se establecen para la recolección de libros extraviados o de libros de la biblioteca. Los fondos recaudados se van a utilizar para la recompra de libros.

Recomendación:

El Distrito no maneja un presupuesto de antemano por este tipo de donaciones y reducciones, los presupuestos se establecen cuando se reciban los fondos. Todos los fondos no usados se transfieren a un nuevo año escolar y se registran en los presupuestos para el gasto después de que los libros de contabilidad están cerrados.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Título I – 3010

Fondos Sin Restricción/Subvención 3010	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Título I	$6,200,000	Nivel Escolar	26.87	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Título I está diseñado para ayudar a los estudiantes a cumplir con las expectaciones y normas estatales de desempeño académico desafiante (Normas de California). Nuestras escuelas de Título I son programas para toda la escuela, con un énfasis especial en los niños que están fallando, o la mayoría en riesgo de fallar, para cumplir con los estándares de California.

Las escuelas gastan sus asignaciones en una variedad de áreas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, que van desde personal suplementario y currículo, y las actividades de participación de los padres a los suministros / materiales, la tecnología y el desarrollo profesional. Planes para el Rendimiento Estudiantil para cada escuela son detallados en estos planes.

Los fondos del Título I también se gastan en la retirada de tierras federales obligatorias (participación de los padres, e intervención) para un total de $1,997,020 y retirada discrecional de tierras (programa de personas sin hogar, programa de abandonados, la participación adicional de los padres, el programa preescolar y la escuela de verano) por un importe total de $1,578,680.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Subvención para el mejoramiento de la escuela - 3180

Fondos Sin Restricción/Subvención 3180	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Subvención para el mejoramiento de la escuela	$0	Nivel Escolar	0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

El dinero de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar (SIG) es una subvención del estado que fue escrito para DeAnza y Helms. La subvención terminó en 2014-15, y los remanentes de dólares están siendo utilizados para financiar los siguientes servicios: Directores asistentes adicionales, entrenador de medio tiempo, tiempo adicional con el maestro para apoyar a los alumnos de primer año, contrato de la salud BACR, 5 días de llegar temprano para el personal y alumnos, horas adicionales con los maestros para la colaboración y suministros y materiales complementarios.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Carrera de Educación Técnica Carl Perkins - 3550

Fondos Sin Restricción/Subvención 3550	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Carrera de Educación Técnica Carl Perkins	$267,831	Distrito	0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Esta subvención proporciona oportunidades para mejorar los cursos de educación en carreras técnicas y la progresión de cursos. Provee materiales y equipos, así como las horas de instrucción y planificación del plan de estudios adicionales con los maestros.

También ofrece oportunidades de desarrollo profesional para maestros de CTE (Educación de Carrera Técnica). El programa de CTE se dedica a la integración de la enseñanza académica y servir a poblaciones especiales, tales como los ELs, estudiantes de educación especial y estudiantes que no son atendidos.

La subvención proporciona fondos a las siguientes escuelas: escuelas preparatorias DeAnza, El Cerrito, J. F. Kennedy, Pinole Valley, Richmond, y Hércules.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Programa después de la Escuela Siglo 21 - 4124

Fondos Sin Restricción/Subvención 4124	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Programa después de la Escuela Siglo 21	$365,798	Nivel Escolar	.30	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Para el año escolar: Stege y Washington; para el verano: Ford, Grant, Montalvin, Stege, y Washington

WCCUSD recibe fondos a través del Centro de Aprendizaje Comunitario 21 (CCLC 21) programa de subvención federal administrado por el Departamento de Educación de California (CDE) para implementar programas de aprendizaje Ampliado (año escolar y el verano) en Ford, Grant, Montlavin, Stege, y Washington. Los programas de aprendizaje expandidos se centran en la mejora de resultados de los alumnos mediante el apoyo al desarrollo de sus habilidades físicas, sociales, emocionales y académicas.

Los programas de aprendizaje WCCUSD extendidos están abiertos a todos los alumnos en la escuela anfitriona sin costo alguno para las familias. En algunos casos, las escuelas pueden determinar criterios específicos para la inscripción de estudiantes de prioridad, tales como bajo rendimiento académico o con necesidades sociales

Se trata de una subvención competitiva que termina el 30 Junio de 2017.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Título III Educación del Migrante - 4201

Fondos Sin Restricción/Subvención 4201	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Título III Educación del Migrante	$83,651	Distrito	0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Título III - Los fondos del programa de educación migrante están dirigidos específicamente a los estudiantes inmigrantes elegibles y a sus familias a través de programas y servicios suplementarios para asegurar que estos estudiantes cumplan con las normas del Estado de California al mismo nivel de grado como estudiantes regulares.

El propósito del Título III - Programa de educación al migrante es pagar por oportunidades de instrucción mejoradas para los estudiantes recién llegados e inmigrantes y sus familias. Las escuelas proporcionan los siguientes servicios:

- El personal docente, incluidos los tutores bilingües graduados, entrenadores y consultores
- La identificación y adquisición de materiales educativos suplementarios y tecnología
- Servicios de instrucción básico diseñado para ayudar a los estudiantes recién llegado a adquirir Desarrollo del Idioma Inglés y obtener dominio en las escuelas primarias y secundarias en el distrito
- Alfabetización familiar, capacitación para padres, y extensión a la comunidad con actividades coordinadas con las organizaciones de base comunitaria (OBC por sus siglas en Ingles) y las instituciones de educación superior (IES por sus siglas en Ingles) que tienen experiencia en el trabajo con los estudiantes y las familias recién llegados e inmigrantes

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Título III Idioma Ingles - 4203

Fondos Sin Restricción/Subvención 4203	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Título III Idioma Ingles	$980,699	Distrito & Escuela	6.00	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Título III - Los fondos del programa de idioma Inglés están dirigidos específicamente a los estudiantes elegibles Estudiantes de Inglés y sus familias a través de programas y servicios suplementarios para asegurar que estos estudiantes cumplen con los mismos estándares de nivel de grado desafiante California como estudiantes regulares.

El propósito de los III Título - Los fondos del programa Idioma Inglés es pagar por oportunidades de instrucción mejoradas para los estudiantes de inglés y sus familias. Los siguientes servicios se proporcionan a las escuelas:

- Desarrollo profesional de las normas de desarrollo del idioma Inglés, Artes del Lenguaje / Lenguaje Ingles.
- El personal docente, incluidos los tutores graduados, entrenadores y consultores
- Tutoriales, tutoría y asesoramiento
- Identificación y adquisición de materiales educativos, software y tecnología
- Servicios de instrucción básica y otros servicios de instrucción y evaluación diseñados para ayudar a los estudiantes de inglés para lograr el dominio de escuela primaria y secundaria de nuestro distrito
- La alfabetización familiar, capacitación para padres y enlace comunitario

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Fideicomiso De Caminos de Profesión (CPT) 2 – Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) - 6382

Fondos Sin Restricción/Subvención 6382	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
CPT 2- ACOE	$252,574	Nivel Escolar	1.0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

WCCUSD se unió con la Oficina de Educación del Condado de Alameda para el desarrollo de la subvención R4 (Jóvenes Resistentes, Listos para Aprender, Listos para Trabajar, Listos por Vida). Los jóvenes resistentes son gente joven de la corte, comunidad, y escuelas de continuación y alternativas. La subvención R4 une a varias organizaciones comunitarias y dos agencias del condado en apoyar a estas populaciones de estudiantes en alto riesgo para continuar y completar su educación fortalecer sus habilidades en la fuerza laboral.

Las vías del sector de la industria que esta subvención se enfocara son: Edificación, Construcción y el Comercio; Servicios Públicos; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios de Familia, y Hospitalidad, Turismo y Recreación. Esta subvención se enfocara en los programas alternativos de WCCUSD en Greenwood Academy y la escuela preparatoria Vista.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Fideicomiso De Caminos de Profesión (CPT) 2 – Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) - 6387

Fondos Sin Restricción/Subvención 6387	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
CTEIG	$1,842,442	Nivel Escolar		Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Este programa se estableció como una enseñanza, económica, iniciativa de desarrollo de fuerza de trabajo con el objetivo de proporcionar a alumnos con los conocimientos y habilidades necesarias para la transición al empleo, educación post-secundaria.

La financiación se está utilizando para mejorar nuestras actuales ofertas de CTE, así como para construir nuevas vías CTE y programas. Nuestro trabajo se centra en varias áreas, incluyendo la construcción de un nuevo camino de la educación, proporciona estipendios a los maestros o obtener una credencial CTE y actualizar laboratorios informáticos para apoyar a maestros de camino a reunirse mensualmente con nuestros socios universitarios, proporcionar períodos de preparación para la planificación, financiamiento desarrollo de vía secundaria y proporcionar tiempo para la planificación del currículo.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Academia de Asociación de California - 6385

Fondos Sin Restricción/Subvención 6385	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Academia de Asociación de California	$635,180	Nivel Escolar	2.07	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Este recurso apoya las Rutas/Academias de alta calidad, incluyendo lo siguiente:

- Vía dirigida por el profesor del periodo de preparación para la planificación y coordinación
- Liberar tiempo para la colaboración y el desarrollo profesional de los maestros
- Equipo
- Tutoría
- Sustitutos
- Viajes de estudio
- Suministros y materiales necesarios para una vía en particular

CPA subvenciones se financian en las siguientes escuelas preparatorias: DeAnza, El Cerrito,

J. F. Kennedy, Pinole Valley, y Richmond

Hay dos becas de fondos que se gastaran durante el período de dos años. El Subsidio finalizá en el 2017.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Academia de Asociación de California - 7220

Fondos Sin Restricción/Subvención 7220	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Academia de Asociación de California	$285,120	Distrito	.77	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Este recurso apoya las Rutas/Academias de alta calidad, incluyendo lo siguiente:

- Vía dirigida por el profesor del periodo de preparación para la planificación y coordinación
- Liberar tiempo para la colaboración y el desarrollo profesional de los maestros
- Equipo
- Tutoría
- Sustitutos
- Viajes de estudio
- Suministros y materiales necesarios para una vía en particular

CPA subvenciones se financian en las siguientes escuelas secundarias: DeAnza, El Cerrito,

Kennedy, Pinole Valley, y Richmond

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (QEIA) - 7400

Fondos Sin Restricción/Subvención 7400	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
QEIA	$0	Nivel Escolar	1.0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Este fondo se traspasa sólo por la concesión de subvenciones del año anterior. Harding, Peres y Helms deben completar el gasto de este año escolar.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Proyecto READ - 9011

Fondos Sin Restricción/Subvención 9011	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Proyecto READ	$89,550	Nivel Escolar	0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Proyecto READ se encuentra ahora en todas las escuelas medias WCCUSD. Se trata de una subvención del estado de 5 años que comenzó en julio de 2013 y termina en junio de 2018. Se trata de un programa intensivo que sirve a un grupo seleccionado de forma competitiva de las escuelas y se dedica a aumentar la lectura de los estudiantes y los resultados a través de ELA para maestros y líderes de desarrollo profesional, los padres, la familia y el apoyo a la tecnología de adaptación. Los fondos se utilizan para comprar tecnología, software, equipos y materiales para la implementación exitosa y el mantenimiento del programa.

Las prácticas de implementación basadas en la evidencia para la enseñanza de la lectura a través de las áreas de contenido están en alineación con las normas estatales que promueven la preparación para la universidad, la carrera y la vida o / comunidad. Un entrenador del Proyecto READ apoya a los maestros para implementar las mejores prácticas.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Ticket para Tecnología Sprint MS – 9012, 9030, 9908

Fondos Sin Restricción/Subvención 9012, 9030, 9908	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Ticket para Tecnología Sprint MS	0	Distrito & Escuela	N/A	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Este fondo se traspasa sólo por la concesión de subvenciones del año anterior. Sprint se centra en la escuela preparatoria Kennedy y el programa de tickets de Microsoft es una subvención que compra de tecnología en todo el distrito.

Recomendación:

Estas becas sólo se traspasan para los años 2016-17 a no ser que se reciban nuevas becas.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Subvenciones Misceláneas – 9121 / 9132

Fondos Sin Restricción/Subvención 9121 9132	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Subvenciones Misceláneas	0	Distrito & Escuela	0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Esta Subvención diversa está dirigida a la preparación para desastres del distrito.

Recomendación:

El traspaso final se gastara en el 2016-17.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Programa Ocupacional Regional (ROP) - 9513

Fondos Sin Restricción/Subvención 9513	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Programa Ocupacional Regional (ROP)	$1,082,407	Nivel Escolar	10.87	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

CTE / ROP es la Oficina de programa de entrenamiento de la carrera de Educación diseñado para estudiantes de secundaria y adultos mayores del Condado de Contra Costa. El objetivo de CTE / ROP es ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades para futuras carreras.

Además de las habilidades desarrolladas para los campos específicos, cada clase ayuda a los estudiantes a desarrollar un currículo vitae, revisar las técnicas de entrevista eficaces e identificar fuentes de empleo.

Si los estudiantes no están seguros acerca de su especialidad o la elección de carrera universitaria, CTE / ROP ofrece la oportunidad de explorar un campo de la carrera. Los estudiantes utilizan las habilidades que se desarrollan en CTE / ROP para obtener mejor pagado por su trabajo de tiempo medio para ayudar a pagar los gastos universitarios.

Prácticas y experiencias prácticas proporcionan a los estudiantes la oportunidad de “probarse" u opciones de la carrera antes de invertir tiempo y dinero en la universidad o formación post-secundaria.

La financiación se utiliza para proporcionar: maestros, capacitación, equipos, materiales y equipos que complementan / apoyan las necesidades de los programas específicos de la clase, es decir, herramientas para la clase de auto, pequeño laboratorio de MAC para la clase de diseño digital del arte.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Chevron - 9531

Fondos Sin Restricción/Subvención 9531	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Chevron	$1,225,000	Nivel Escolar	6.0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Esta fuente de financiación de la subvención es compatible con una variedad de proyectos relacionados como parte de la Iniciativa STEM Chevron en nuestro distrito.

La subvención se completará en 2016-17. La concesión requiere entrenamiento en matemáticas específicas y en ciencia para que tenga lugar.

Los fondos de la Iniciativa STEM Chevron de entrenamiento para todos los profesores de ciencias de la escuela media y de la escuela de biología ; matemáticas institutos de verano para los grados Pre K-12; matemáticas de entrenamiento de apoyo para todos los profesores de matemáticas de secundaria y preparatoria y maestros seleccionados del año 6; pago para maestros por hora adicional; financiación para la adquisición y aplicación de la Fab Lab Móvil y Fab Lab híbrido de Crespi; y la creación de los Centros de STEM comunitarios en sitios específicos de la escuela, con la financiación de kits de la ciencia, otros suministros y materiales, y las matemáticas relacionadas y el desarrollo profesional de la ciencia y apoyo de la comunidad.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Subvenciones Misceláneas – "Gear Up" y Percatación Universitario – 9569 / 9626

Fondos Sin Restricción/Subvención 9569 9626	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Subvenciones Misceláneas	N/A	Distrito	0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Estas becas son para prepararse "Gear Up" y la percatación universitaria.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

CPT 1 Peralta - 9582

Fondos Sin Restricción/Subvención 9582	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
CPT 1 Peralta	$152,590	Distrito & Escuela	1.0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Iniciativa vástago del Sur de Richmond es un modelo de universidad temprana K-14. En el año escolar 2016-17 el enfoque será contratar a los maestros para enseñar el en el modelo de aprendizaje combinado.

El Programa Casa de primer año será diseñado en tres cohortes de estudiantes y profesores. Cada grupo de estudiantes va a tomar cursos de la universidad y de la carrera en el contenido y los cursos técnicos que serán la base del modelo de universidad temprana. El modelo de aprendizaje mixto estará formado por profesores que actúan como facilitadores para instruir a los estudiantes y hacerlos participar con una plataforma tecnológica que apoya las Rutas de alta calidad la instrucción directa y el progreso del liderazgo del estudiante hacia su propio aprendizaje.

Los estudiantes que entren a la escuela secundaria Kennedy tendrán la oportunidad de obtener un diploma de la escuela secundaria y la universidad de comunidad de Grado Asociado que hagan uso para un doble crédito, articulado, para cursos de la universidad concurrentes. El programa fundamental se iniciará con el diseño del Programa Casa de primer año.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Fundación Familia Irene Scully - 9595

Fondos Sin Restricción/Subvención 9595	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Fundación Familia Irene Scully	$397,668	Nivel Escolar	3.8	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

La Fundación Irene Scully ha prestado apoyo a la Escuela Primaria Pérez. La financiación paga por lo siguiente: vice director, el maestro de tecnología, psicólogo de la escuela de medio tiempo, especialista en prevención de deserción / comunidad y suministros y materiales complementarios.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Fundación FAB - 9637

Fondos Sin Restricción/Subvención 9637	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 1
Fundación FAB	$145,050	Distrito	2.0	Logro Estudiantil para Todos

Descripción:

Esta beca financia la implementación de Fab Lab del distrito en la escuela secundaria Kennedy La concesión requiere una financiación que se destinará a un administrador de Fab Lab durante tres años (que termina en 2016-17), así como los suministros y los costos de materiales para soportar un alto funcionamiento de Fab Lab.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Desarrollo Federal para Personal de Pre–K - 3345

Fondos Sin Restricción/Subvención 3345	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 2
Desarrollo Federal para Personal de Pre–K	$2,261	Nivel Escolar	0	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

Financiación para el desarrollo personal federal para el personal de Educación Especial Pre Escolar en las siguientes áreas:

- Fundamentos de preescolar
- Núcleo común
- PECS (Sistema de Comunicación de Intercambio de Fotografías)
- Social y Emocional (dieta sensorial, apoyo para la conducta)
- Principios de salud mental de la niñez
- Entrenamiento apropiado para el desarrollo del habla y del lenguaje y de terapia ocupacional
- Las capacitaciones más relevantes para los estudiantes con autismo, baja incidencia y la identificación de múltiples categórica para los maestros y asistentes de instrucción

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Título II - 4035

Fondos Sin Restricción/Subvención 4035	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 2
Título II	$1,529,174	Distrito	7.95	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

Fondos de Título I se deben usar para aumentar logro estudiantil académico mediante estrategias que mejoren calidad de maestros y directores y aumenten el número de maestros altamente calificados en el salón de clase y directores altamente calificados y directores asistentes en las escuelas. Estos fondos deberían ser usados para apoyar aprendizaje profesional cuales mejoren ambos el contenido de conocimiento docente en áreas comunes académicas, y prácticas de todos los maestros en el salón de clase, al igual capacitación cual apoye a los directores en ser líderes educativos de gran impacto.
Al utilizar fondos de Título I para desarrollo profesional para maestros y directores, el enfoque debe ser en profundizar el conocimiento de materias académicas y los Estándares de California. Actividades de desarrollo profesional deben:

- Ser una parte integral de esfuerzos amplios para mejoramiento educativo a nivel escolar y distrital;
- Proveer conocimiento y habilidades a maestros para así ayudar a estudiantes cumplir los estándares Estatales académicos desafiantes;
- Mejorar habilidades de manejo de clases;
- Ser sustantivo, intensivo, y enfocado en la clase y uno ser un taller de un día o de corto plazo.

Fondos son asignados para: aprendizaje profesional para maestros; aprendizaje profesional para administradores, tarifas de exámenes, certificación de la Junta Nacional, y “Coursework”.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Asociación de Matemáticas y Ciencias - 4050

Fondos Sin Restricción/Subvención 4050	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTEs)	Meta 2
Asociación de Matemáticas y Ciencias	$499,996	Distrito & Escuela	3.0	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

La subvención de la asociación de California de Matemáticas y Ciencia otorga una beca de tres años para proporcionar entrenamiento enfocado detallado y apoyo al desarrollo profesional para los maestros de los años 3-5 en todo el distrito. Año 1 de la subvención se completó en 2014-15, año 2 está actualmente en curso en el 2015-16, y del año 3 se llevará a cabo en el 2016-17.
La subvención se conoce en nuestro distrito como "STEM-Oeste". Las actividades de los dos entrenadores y un programa especializado, financiadas por esta subvención, se integren plenamente en todas las actividades del centro de STEM, incluyendo las matemáticas y ciencia y del desarrollo profesional de aplicación Fab Lab.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Efectividad de los Educadores - 6264

Fondos Sin Restricción/Subvención 6264	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 2
Efectividad de los Educadores	$286,962	Distrito	2.60	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

California SB-77 Sección 58 proporciona nuevos fondos para el aprendizaje profesional para cada distrito, la oficina de educación del condado, escuela autónoma, y la escuela especial del Estado en todo el estado. Esta fuente de financiación se conoce como dinero Educador eficaz.
El estado requiere que estos fondos se gastan en las cuatro formas siguientes:

- A partir del apoyo y la supervisión de maestros y administrador, incluyendo, pero no limitado a, los programas que apoyan nuevo maestro y administrador capacidad de enseñar o dirigir con eficacia y para cumplir con los requisitos de inducción,
- desarrollo, entrenamiento y servicios de apoyo profesional para los maestros que han sido identificadas como necesitadas de mejoramiento o apoyo adicional por las agencias locales de educación,
- El desarrollo profesional para maestros y administradores que está alineado con los estándares del estado, y
- Promover la calidad y la eficacia educadora, incluyendo, pero no limitado a, la formación en tutoría y entrenamiento personal certificado y la formación de personal certificado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivo.

La financiación se debe gastar en el curso de 3 años (2015-16, 2016-17, 2017-18). La junta aprobó el gasto de estos fondos en las siguientes áreas: Programa de Inducción y Maestros (TIP), nueva formación del profesorado, programa de mentores WCCAA, PAR, en línea personalizada plataforma de aprendizaje, el aprendizaje profesional en los Estándares de California, normas EL, y normas NGSS, integrando tecnología en la práctica diaria, mentalidad de crecimiento, el liderazgo, el análisis y la acción de datos, y el desarrollo de una cultura de altas expectativas.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Desarrollo Profesional en Matemáticas - 9630

Fondos Sin Restricción/Subvención 9630	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 2
PD en Matemáticas	$50,000	Nivel Escolar	0	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

El centro de STEM se creó para el programa en el año 2011 con el fin de establecer memorandos de entendimiento (MOUs) y de contratos para las matemáticas aprendizaje profesional del personal de nuestras matemáticas proporciona a otros distritos en toda nuestra región. Este programa es conocido localmente como el **Consorcio de Entrenamiento de Matemáticas**, y ha proporcionado, a través de contratos entre nuestro distrito y en otros distritos, las matemáticas durante más de 50 entrenadores y sus respectivos distritos de esta asociación. Nuestro distrito utiliza los fondos para financiar nuestras propias posiciones de entrenamiento de matemáticas. Hemos utilizado estratégicamente estos fondos para el entrenamiento de contenido matemático elemental superior, en apoyo de las iniciativas en matemáticas en el nuestros programas financiados con donaciones.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) Ciencia Integrada de Escuelas Secundarias (IMSS) - 9638

Fondos Sin Restricción/Subvención 9638	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 2
ACOE IMSS	$0	Distrito	0	PD & Reclutamiento de Personal de Alta Calidad

Descripción:

El proyecto integral de ciencia de Escuela primaria era una asociación con la Oficina del Condado de Alameda de Educación y la Universidad estatal de la Bahía del Este de California. Los fondos restantes para esta subvención se utilizan para proporcionar experiencias de aprendizaje profesional para los maestros en el área de la base de la ciencia.

Recomendación:

Remanentes serán disponibles octubre del 2016.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Ley de la educación para individuos con discapacidades (IDEA) de educación Especial – 3310-3320, 3395

Fondos Sin Restricción/Subvención 3310-3220, 3395	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Educación Especial IDEA	$6,492,865	Nivel Escolar	114.47	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Las fuentes de fondos federales para la educación especial están dirigidas principalmente hacia la prestación de la asistencia especial requerida dentro del Programa de Educación Individual (IEP) y la coordinación de esos servicios. Estos programas son para Pre-K hasta los 22 años de edad.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Servicios de Salud Mental para Educación Especial - 3327

Fondos Sin Restricción/Subvención 3327	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Salud Mental para Educación Especial	$343,259	Nivel Escolar	.80	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

AB114 requiere que los distritos proporcionen educación de la Salud Mental (SGDEA) a los estudiantes de educación especial que requieren apoyo de salud mental por sus Programas de educación individualizados (IEPs). Estos fondos se utilizan para contratar psicólogos escolares que tienen un entrenamiento conductual y el asesoramiento para proporcionar servicios de asesoramiento y de comportamiento como se indica en el IEP del estudiante. Los fondos también se utilizan para los estudiantes cuyo lugar de los IEPs en las colocaciones residenciales dentro y fuera del estado de California, así como el transporte de los estudiantes a las instalaciones residenciales.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Intervención Temprana en Educación Especial - 3385

Fondos Sin Restricción/Subvención 3385	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Intervención Temprana en Educación Especial	$83,664	Nivel Escolar	.60	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

3385 financiá parte C de IDEA que proporciona el personal de la escuela para proporcionar servicios a todos los bebés y niños pequeños que se identifican, evalúan, evaluó y sirvieron en las todas las áreas del desarrollo, no sólo en aquellas áreas relacionadas con la discapacidad sospechada. Esto incluye proporcionar un IFSP (Plan de servicios para familia Individual) y personal de la escuela proporcionando los servicios necesarios para facilitar el desarrollo del niño y mejorar la capacidad de la familia para facilitar el desarrollo del niño a través de un programa de apoyo en el hogar.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Departamento de Rehabilitación de Transición - 3412

Fondos Sin Restricción/Subvención 3412	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Departamento de Rehabilitación de Transición	$247,459	Nivel Escolar	2.70	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Este Contrato Cooperativa está diseñado para servir conjuntamente a los clientes mutuos del Departamento de Rehabilitación (DOR) Mayor East Bay y el Distrito de West Contra Costa el distrito escolar unificado a través de la combinación de los recursos. TPP personal trabaja muy de cerca con los consejeros DOR a lo largo de los procesos de derivación, de elegibilidad y de planificación para garantizar la prestación de servicios coordinados que conducirá a resultados exitosos de empleo.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Programa de Itinerantes McKinney Vento - 5630

Fondos Sin Restricción/Subvención 5630	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Programa de Itinerantes McKinney Vento	$124,595	Distrito	.84	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

El Programa de McKinney Vento apoya a las familias en la oficina de Transición (FIT), enfocado en la eliminación de las barreras educativas para los niños y jóvenes sin hogar. El programa incluye la matrícula educativa, la coordinación de los servicios de apoyo a los resultados educativos-tutoría, transporte, programas de aprendizaje socio-emocional, etc. La financiación cubre .34 FTE FIT Supervisor de soporte al estudiante, 0.5 trabajadores de extensión de, útiles escolares, servicios de transporte, Técnica asistencia y Feria de recursos.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Facturación de Medi-Cal - 5640

Fondos Sin Restricción/Subvención 5640	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Facturación de Medi-Cal	$850,000	Distrito	6.30	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

El distrito recibe fondos de reembolso de Medi-Cal para aquellos estudiantes que están Medi- Cal elegibles y recibir cualquiera de los siguientes servicios: transporte, terapia del habla, terapia ocupacional, terapia física, servicios de enfermería, ayuda 1:1 debido a las Necesidades: médicas y psicológicas servicios. Estos fondos deben ser utilizados para expandir, no reemplazar los programas y servicios actuales del distrito. Estos fondos se utilizan para comprar más enfermeras, asistentes de salud, especialistas de programa y de apoyo administrativo. Además, los fondos se utilizan para el cuidado de niños, un representante de padres de educación especial, los materiales de instrucción, materiales de prueba, la tecnología de asistencia y entrenamientos.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Promoción de Preparación de los Menores en la Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE) de California - 5840

Fondos Sin Restricción/Subvención 5840	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Programa de California PROMISE	$112,681	Distrito	1.10	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

La promoción de la preparación de los menores en la Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE por sus siglas en Ingles) es una iniciativa conjunta del Departamento de Educación (DE por sus siglas en Ingles), la Administración de Seguridad Social (SSA por sus siglas en Ingles), el Departamento de Salud y Servicios Humanos (DHHS por sus siglas en Ingles) de EE.UU., y los EE.UU. Departamento de Trabajo (DOL por sus siglas en Ingles) para promover resultados positivos para los niños que reciben Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI por sus siglas en Ingles) y sus familias.

El propósito de la promesa es para mejorar el suministro y la coordinación de los servicios y apoyos para los niños beneficiarios de SSI y sus familias con el fin de lograr mejores resultados, tales como completar la educación superior y la capacitación laboral para obtener un empleo competitivo en un entorno integrado que puede dar lugar a largo -termino reducciones en dependencia del destinatario niño en SSI.

Este acuerdo permitirá que el Departamento de Rehabilitación de California (DOR por sus siglas en Ingles) como Administrador CaPROMISE Grant y el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) para trabajar en colaboración con la propuesta PROMESA subvención del DOR. En virtud de este acuerdo, el WCCUSD reclutará, inscribirse, y servir a los niños de entre 14 y 16 años que son los beneficiarios de SSI y que residen dentro de los límites del WCCUSD.

El contrato cubre el siguiente personal: 1.0 FTE especialista en empleo, .10 FTE secretario personal.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Programa Estatal para después de la Escuela - 6010

Fondos Sin Restricción/Subvención 6010	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Programa Estatal para después de la Escuela	$3,573,129	Nivel Escolar	2.95	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

La subvención competitiva del Estado ofrece programas después de clases en los siguientes escuelas:

Bayview	Highland	Pérez	Crespi
Chavez	King	Riverside	DeJean
Coronado	Lake	Sheldon	Helms
Dover	Lincoln	Stege	Korematsu
Downer	Mira Vista	Tara Hills	
Fairmont	Montalvin	Verde	
Ford	Murphy	Washington	
Grant	Nystrom	Wilson	

Programas después de la escuela reciben fondos a través del programa de donaciones Después de la Educación y Seguridad (ASES por sus siglas en Ingles), administrado por el Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en Ingles). Los programas se centran en la mejora de resultados de los alumnos mediante el apoyo al desarrollo de sus habilidades físicas, sociales, emocionales y académicas.

Los programas están abiertos a todos los alumnos en la escuela anfitriona sin costo alguno para las familias. En algunos casos, las escuelas pueden determinar criterios específicos para la inscripción de estudiantes de prioridad, tales como bajo rendimiento académico o con necesidades sociales. Los programas de aprendizaje WCCUSD extendidos sirven actualmente a 3.921 estudiantes. 46% de todos los participantes en el programa son designados como estudiantes del inglés. El 86% de los participantes del programa son elegibles para el almuerzo gratis o precio reducido.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Educación Especial Estatal y Local – 6500-6515

Fondos Sin Restricción/Subvención 6500-6515	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Educación Especial Estatal y Local	$54,444,822	Distrito & Escuela	627.16	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

La educación especial y financiación local se utiliza para proporcionar los servicios de educación especial a los estudiantes de educación especial como es requerido por sus IEP (por sus siglas en Ingles). Por definición, estos son los estudiantes que tienen necesidades que van más allá de las aulas básicas para la educación regular, aunque muchos estudiantes también participan en clases de educación regular y reciben servicios de apoyo en una variedad de configuraciones. Estos servicios incluyen: Programa de Recursos Especiales, Clase Especial - No discapacidad grave, Clases de Educación Especial - Servicios gravemente discapacitados, soporte completo de inclusión, Logopedia, Asesoramiento, Servicios de comportamientos, terapia ocupacional, terapia física, educación física adaptada, colocación en las escuelas no públicas, la colocación residencial, servicios para los estudiantes en el pabellón de menores y cárceles del Condado / Estado.

Educación Especial también recibe fondos de Básico y los fondos suplementarios de concentración la cantidad de: Básico = $ 9.5 millones Supl / Conc = $ 3.7m Básico / Usurpación = $25.4m y también recibo apoyo mediante fondos federales y estatales.

Recomendación:

Por inscripción proyectada para el año 2016-17, habrá una reducción De las cuatro clases de educación especial. Reducir Administrador Especial y 7 maestros FTE / Ayudantes.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Educación Especial Capacidad Laboral 1 - 6520

Fondos Sin Restricción/Subvención 6520	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Educación Especial Capacidad Laboral 1	$258,622	Distrito & Escuela	7.45	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Con un énfasis en la prestación de aprendizaje en el trabajo, el programa WorkAbility 1 promueve la participación de las principales partes interesadas (estudiantes, familias, educadores, organizaciones para jóvenes, organizaciones de desarrollo laboral, y socios de negocios) en la planificación e implementación de una serie de servicios que culminan con el éxito de transición del estudiante al empleo, el aprendizaje permanente, y la vida adulta de calidad.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Subvenciones Misceláneas – 9122, 9405, 9550, 9576, 9607

Fondos Sin Restricción/Subvención 9122, 9405, 9550, 9576, 9607	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Subvenciones Misceláneas	0	Distrito & Escuela	0	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Estas subvenciones diversas son para lo siguiente:

- Lake School / Lowes para suministros
- Seguridad Escolar
- UC Berkeley "El Faro" subvención competitiva del Estado
- Fundación AT & T
- Alianza para la generación más sana

Recomendación:

Estas subvenciones se traspasaron a este ano del año anterior en el nuevo año. Si se conceden nuevas subvenciones que se añadirán en ese momento.

Medi-Cal Administración (MAA) Salud Bucal – 9133, 9134

Fondos Sin Restricción/Subvención 9133 9134	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Medi-Cal Administración (MAA) Salud Bucal	$166,515	Distrito	0.93	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Estos fondos se generan a través de los servicios prestados a Medi-Cal estudiantes elegibles y se gastan en servicios de estos estudiantes, compra e intervención y materiales de instrucción, tecnología y desarrollo personal.

El componente de salud oral es un reembolso de los materiales de construcción utilizados para la evaluación de los estudiantes de la salud oral.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Medi-Cal Basado en la Escuela - 9135

Fondos Sin Restricción/Subvención 9135	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Medi-Cal Basado en la Escuela	$427,120	Distrito	4.93	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Los fondos para la coordinación y ejecución de servicios psicológicos de plantel en las escuelas primaria Highland, Tara Hills y Sheldon.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Impuesto de Parcela Local - 9190

Fondos Sin Restricción/Subvención 9190	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Impuesto de Parcela Local	$9,732,165	Nivel Escolar	81.21	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

El programa de impuesto a la parcela incluye soporte para una amplia variedad de servicios a los estudiantes del Distrito. La financiación del impuesto a las parcelas, renovadas en noviembre de 2012, se contabiliza en una cuenta restringida localmente y está sujeto a la revisión por parte del Comité Asesor de Presupuesto Ciudadano. El impuesto a las parcelas se aprobó con una mayoría abrumadora de la comunidad de 75%, lo que demuestra el nivel de compromiso para los programas educativos compartidos por esta comunidad. El impuesto a las parcelas expira en 2018-19. La Junta de Educación autorizó una encuesta para considerar la colocación de una renovación del impuesto a las parcelas en las elecciones de noviembre de 2016.

La Junta Escolar llegó a un acuerdo para compartir los ingresos del impuesto sobre parcelas con las escuelas charter locales en 2015-16 y en el futuro.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Transportación del Condado del Oeste - 9590

Fondos Sin Restricción/Subvención 9590	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Transportación Del Condado Del Oeste	$64,180	Distrito	.50	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Esta subvención ofrece pases de autobús gratuito para los estudiantes elegibles en todo el distrito.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Beneficios de la Comunidad Kaiser - 9618

Fondos Sin Restricción/Subvención 9618	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Beneficios de la Comunidad Kaiser	$0	Distrito	N/A	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Esto permite que la subvención Kaiser WCCUSD se pueda asociar con Caridades Católicas del Este de la Bahía para apoyar prácticas restaurativas y de Trauma mediante la capacitación para los proveedores de salud mental, administradores, profesores, personal, estudiantes, padres y socios de la comunidad.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

YMCA Morehouse - 9620

Fondos Sin Restricción/Subvención 9620	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
YMCA Morehouse	$98,579	Nivel Escolar	.90	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

La financiación se utiliza para apoyar la posición de Director de Proyecto James Morehouse (actualmente un Maestro en Asignación Especial). La financiación se proporciona a través de los fondos recaudados para el Proyecto de James Morehouse fiscalmente patrocinado por la YMCA de East Bay.

Los fondos para esta posición están supeditados a los fondos recaudados por el James Morehouse Proyecto / YMCA de East Bay.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Fideicomiso de Ciencias Portola - 9660

Fondos Sin Restricción/Subvención 9660	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Fideicomiso de Ciencias Portola	N/A	Nivel Escolar	0	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Un benefactor de la comunidad donó fondos para la ex de Escuela primaria Portola como un legado en su testamento. La escuela planea y utiliza estos fondos de acuerdo a la solicitud de los donantes, se utilizara en ciencia en lo que ahora es la Escuela Secundaria Korematsu.

Recomendación:

Cada año, la Escuela recibe fondos. Los planos principales del gasto y el presupuesto se añaden en ese momento.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Programa de Prevención del uso de Tabaco (TUPE) - 9688

Fondos Sin Restricción/Subvención 9668	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Programa de Prevención del uso de Tabaco	$10,000	Nivel Escolar	0	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

El Programa de Educación de Prevención de uso del Tabaco (TUPE por sus siglas en Ingles) un programa de prevención de colaboración de tres años con Contra Costa y la Oficina de Educación del Condado. Las escuelas de WCCUSD son: Crespi, DeJean, Helms, Hércules, Secundaria Pinole, DeAnza, El Cerrito, Secundaria Hércules, Kennedy, Pinole Valley, Richmond y Greenwood Academy. Los elementos del programa incluyen educadores de educadores de prevención de uso de tabaco, coalición de salud de los jóvenes, defensa anti-tabaco, y la educación mediática anti-tabaco. Los fondos se utilizan para apoyar el reembolso de los sustitutos para el personal de del liderazgo en cada escuela.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Prevención de Embarazo Adolecente (TPP) - 9930

Fondos Sin Restricción/Subvención 9930	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Prevención de embarazo adolecente	$30,000	Nivel Escolar	0	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

El programa incluye el siguiente trabajo:

- Intermediario de medio-tiempo trabaja con sitios escolares
- Asesora recursos adicionales de agencia/socio dentro del distrito
- Participación en Grupos Comunitarios de Asesoramiento
- Asistir con actividades del Consejo de Líder Juvenil
- Identificar clases para intervención “Get Real” y “Be Proud! Be Responsible” (BPBR)
- Coordinar formas de consentimiento de padre y reuniones de padres
- Convocar reuniones de directores en la escuela y observación de clases
- Coordinar el uso de maestros substitutos y capacitación
- Desarrollo profesional sobre intervención
- Asistir con la diseminación y presentaciones del programa a la Junta Educativa

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Teatro de escuela Preparatoria - 9933

Fondos Sin Restricción/Subvención 9933	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 4
Teatro de escuela Preparatoria	$129,717	Nivel Escolar	1.0	Participación y Ambiente Estudiantil

Descripción:

Este es un recurso creado localmente para dar cuenta de la utilización de los Teatros De Anza de la Escuela El Cerrito por los usuarios internos y externos. El objetivo es acumular la financiación con el fin de proporcionar un programa de reemplazo de equipos para las salas de cine.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Energía Limpia de California - 6230

Fondos Sin Restricción/Subvención 6230	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 5
Energía Limpia De California	$1,000,000	Distrito	1.0	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

Los fondos asignados para West Contra Costa Unified para el primer año (2013-14) fue de $ 1.4 millones; año 2 (2014-15) fue de $ 1.2 millones; año 3 (2015-16) $ 1,792,167.00 millones.

El Distrito presentó planes en febrero del 2015 para cinco proyectos de eficiencia energética para el año 1 y 2 en la escuela primaria Hanna Ranch de un LED de control de iluminación y de modernización del sistema de gestión de la energía; la secundaria Richmond High School, primaria Collins, primaria Grant y primaria Lago para las modificaciones de iluminación LED. Los proyectos fueron aprobados y completados antes del inicio del año escolar 2015-2016.

En febrero de 2016, el Distrito presentó proyectos para la primaria Verde y la primaria Kennedy para retroalimentarlas con luces LED. Se seleccionaron estas escuelas en base a estrictos de ahorro de energía y otros criterios de elegibilidad. La financiación del proyecto ha sido aprobado por la Comisión de Energía de California y está previsto que se complete durante el verano de 2016 para las proyectos.

Recomendación:

Los proyectos estarán en curso durante el verano del 2016. Nuevas plazas se añadirá para el 2016-17 cuando se reciba información sobre las nuevas asignaciones.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Lotería Restringida - 6300

Fondos Sin Restricción/Subvención 6300	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 5
Lotería Restringida	$1,090,125	Distrito	0	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

El uso principal de estos fondos es para los materiales de instrucción, tales como libros de texto para todos los anos y escuelas. Se estima que el Distrito recibirá $41 / ADA 2016-17.

Recomendación:

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17
Recursos de Una-Hoja

Reparación y Mantenimiento de Rutina - 8150

Fondos Sin Restricción/Subvención 8150	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 5
Reparación y Mantenimiento de Rutina	$6,600,000	Distrito	45.95	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

El departamento de mantenimiento es responsable del mantenimiento de rutina de todas las escuelas de todo el distrito. Los empleados son principalmente del tipo "viaje de artesanías" con niveles de especialidades en áreas tales como fontanería, electricidad y carpintería.

Este programa está configurado como una categoría restringida debido al Código de Educación 17070.75 que obliga a todos los distritos escolares que aceptan fondos a través del Programa Estatal de Escuelas para dejar de lado la financiación de cada año para el propósito de proporcionar mantenimiento continuo e importante en sus edificios.

Existe una provisión por el Estado para hacer cantidades de contribución calcula alternativas durante el período en que el LCFF se lleva a cabo en el entendido de que un total del 3% debe estar en su lugar no más tarde del 2020-21. En base a esta prestación el Distrito puede reducir la aportación anual de 2015-16 y 2016-17, mientras que todavía se construye un programa de mantenimiento diferido. Las primeras cifras provisionales la transferencia desde el año anterior.

Recomendación:

La flexibilidad proporcionada por el Estado permite al distrito ajustar la contribución en los próximos dos años. Por lo tanto la contribución se reduce en comparación con el requisito normal del 3%.

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Planificación Presupuestario 2016-17 de Una-Hoja del
Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP)

Distrito de Mantenimiento y Recreación (MRAD) - 9200

Fondos Sin Restricción/Subvención 9200	2016-17 Propuesto Total	Ámbito de Servicio	Trabajos Incluidos (FTE)	Meta 5
MRAD	$5,604,624	Distrito & Escuela	.67	Servicios Básicos para Todos

Descripción:

En 1994 en un esfuerzo para aumentar y mantener la financiación para el distrito escolar el distrito formó un Distrito de mantenimiento y recreación. En 1996 la formación de MRAD fue seguido por una elección para continuar con estos gravámenes. Esto permite que el Distrito continúe con la recaudación de impuestos para apoyar el mantenimiento y las operaciones de los campos y áreas al aire libre con el propósito de uso público.

El FTE de MRAD es cargados al fondo general, que es reembolsado por el fondo MRAD.

Recomendación:

Siglas LCAP

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
ACT	American College Testing (Pruebas universitarias Americanas)	http://www.actstudent.org
ADA	Average Daily Attendance (Promedio diario de asistencia)	http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/
ADA	Americans with Disabilities Act (Decreto de americanos con discapacidades)	http://www.usdoj.gov/crt/ada/adahom1.htm
A-G	A-G Requirements (Requisitos A-G)	http://www.ucop.edu/agguide/
AP	Advanced Placement (Asignatura avanzada)	http://apstudent.collegeboard.org
API	Academic Performance Index (Índice de rendimiento académico)	http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap
APS	Academic Program Survey (Encuesta sobre el programa académico)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/vl/improvtools.asp#aps
BEST	Building Effective Schools Together (Estableciendo escuelas efectivas juntos)	
BTSA	Beginning Teacher Support and Assessment (Apoyo y evaluación del maestro principiante)	http://www.btsa.ca.gov
BTTP	Bilingual Teacher Training Program (Programa de capacitación del maestro bilingüe)	http://www.cde.ca.gov/sp/el/bt
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress (Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/
CAC	Community Advisory Committee (Comité asesor comunitario)	
CAHSEE	California High School Exit Examination (Examen de egreso de preparatoria de California)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/
CBEDS	California Basic Educational Data System (Sistema de datos básicos de educación del Estado de California)	http://www.cde.ca.gov/ds/ss/cb
CBEST	California Basic Educational Skills Test (Examen de aptitud docente básica del Estado de California)	http://www.ctc.ca.gov/credentials/CAW-exams.html#CBEST
CCSS	Common Core State Standards (Normas básicas comunes estatales)	http://www.corestandards.org/
CDE	California Department of Education (Departamento de Educación de California)	http://www.cde.ca.gov
CELDT	California English Language Development Test (Prueba del desarollo del inglés de California)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/el
COE	County Office of Education (Oficina de educación del condado)	http://www.cde.ca.gov/re/sd/co/index.asp
COP	Committee of Practitioners (Title I) (Comité de practicantes –Título I)	http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/practitioners.asp
CPM	Categorical Program Monitoring (Supervisión de programas categóricos)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/cc

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
CSAM	California School Accounting Manual (Manual de responsabilidad de las escuelas de California)	http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa
CSIS	California School Information Services (Servicio de información de las escuelas de California)	http://www.cde.ca.gov/ds/sd/cs
CSO	Campus Safety Officer (Oficinal de seguridad del plantel)	
CSR	Comprehensive School Reform (Reforma escolar completa)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/cs/
CSU	California State University (Universidad estatal de California)	http://www.calstate.edu/
CTC	Commission on Teacher Credentialing (Comisión para la acreditación del profesorado)	http://www.ctc.ca.gov
CTE	Career Technical Education (Educación de carrera técnica)	
DAS	District Assistance Survey (Encuesta de asistencia del distrito)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/vl/documents/distassistsrvy1.doc
DSLT	District and School Leadership Team (Grupo de liderzgo del distrito y la escuela)	
EAP	Early Assessment Program (Programa de evaluación temprana)	http://www.calstate.edu/eap/
EC	Education Code (Código de educación)	http://www.leginfo.ca.gov/calaw.html
EDGAR	U. S. Department of Education General Administrative Regulations (Reglamento administrativo general del Ministerio de Educación de los Estados Unidos)	http://www.ed.gov/policy/fund/reg/edgarReg/edgar.html
EL	English Learner (Estudiante de Inglés)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
ELA	English Language Acquisition (Adquisición de la lengua inglesa)	http://www.cde.ca.gov/sp/el/ii
ELAP	English Language Acquisition Program (Programa de adquisición de la lengua inglesa)	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/ca/englishlang.asp
ELD	English Language Development (Desarrollo de la lengua inglesa)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
EO	English-Only (Monolingual English) (Inglés solamente – Inglés como único lidioma)	
EPC	Essential Program Components (Componentes del programa esencial)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/vl/essentialcomp.asp
ESEA	Elementary and Secondary Education Act (Decreto de educación primaria y secundaria)	http://www.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/index.html
ESL	English as a Second Language (Inglés como segundo idioma)	http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el
ESLRs	Expected Schoolwide Learning Results (Resultados esperados de aprendizaje a nivel general de la escuela)	http://www.acswasc.org/process_ca_comprehensive.htm

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
FEP	Fluent-English-Proficient (Competente en el Idioma Inglés)	http://www.cde.ca.gov/demographics
FOL	Focus on Learning (Enfoque en el aprendizaje)	http://www.acswasc.org/process_ca_comprehensive.htm
FTE	Full-Time-Equivalent (Equivalente a tiempo completo)	http://data1.cde.ca.gov/dataquest/gls_fte.htm
GATE	Gifted and Talented Education (Educación de alumnos superdotados)	http://www.cde.ca.gov/sp/g/
GED	General Educational Development (Desarrollo de educación general)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/gd
HPSGP	High Priority Schools Grant Program (Programa de subsidio para escuelas prioritarias)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/hp/
HQT	Highly Qualified Teacher (Maestro altamente calificado)	
IEP	Immigrant Education Program (*NCLB*, Title III) (Programa de educación migrante, Título III de la ley *NCLB*)	http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3
IEP	Individualized Education Program (Programa de educación individualizada)	http://www.calstat.org/iep/
II/USP	Immediate Intervention/Underperforming Schools Program (Programa de intervención inmediata/ Escuelas de bajo rendimiento)	http://www.cde.ca.gov/ta/lp/iu
K	Kinder	
LC	Language Census (Censo del lenguaje)	http://www.cde.ca.gov/ds/ss/lc
LCAP	Local Control Accountability Plan Plan de Rendimiento de Cuenta bajo Control Local	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp
LCFF	Local Control Funding Formula (Formula de financiamiento bajo control local)	http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp
LD	Learning Disabled (Discapacitado para el aprendizaje)	
LEA	Local Educational Agency (Agencia local de educación)	http://www.cde.ca.gov/re/sd
LEP	Limited English Proficient (Competencia limitada en inglés)	
LI	Bajos Recursos	
NAEP	National Assessment of Educational Progress (Evaluación nacional del progreso educativo)	http://www.nagb.org
NCE	Normal Curve Equivalent (Equivalente de la curva normal)	
NCLB	No Child Left Behind (Ley *para que Ningun Niño Se Quede Atrás*)	http://www.cde.ca.gov/pr/*NCLB*
NGSS	Next Generation Science Standards (Normas de ciencia Next Generation)	http://www.nextgenscience.org
NRT	Norm-referenced Test (Examen con normas de referencia)	

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
PD	Professional Development (Desarrollo profesional)	
PFT	Physical Fitness Test (Examen de bienestar físico)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/
PI	Program Improvement (Programa de mejoramiento académica)	http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/programimprov.asp
PSAA	Public Schools Accountability Act (Decreto de rendición de cuentas de las escuelas públicas)	http://www.cde.ca.gov/psaa
PSAT	Preliminary Scholastic Assessment Test (Examen preliminar de evaluación escolástica)	http://www.collegeboard.com
PTA	Parent Teacher Association (Asociación de padres y maestros)	http://www.pta.org
R-FEP	Redesignated Fluent-English-Proficient (Reclasificado como competente en el Idioma inglés)	
ROPC	Regional Occupational Program and Centers (Programa y centros ocupacionales de la región)	http://www.cde.ca.gov/rocp/dsp/coord.html
RSDSS	Regional System for District and School Support (Sistema regional de apoyo al distrito y a la escuela)	http://www.cde.ca.gov/sp/sw/ss/s4directory.asp
S3	Safe, Supportive Schools Program (Programa de escuelas seguras y comprensivas)	http://www2.ed.gov/programs/safesupportiveschools/index.html
SABE/2	Spanish Assessment of Basic Education (Evaluación en español de educación básica)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr
SARC	School Accountability Report Card (Informe del cumplimiento responsable de funciones por parte de la escuela)	http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa
SAT	Scholastic Assessment Test (Prueba de evaluación escolástica)	http://www.collegeboard.com
SBAC	Smarter Balanced Assessment Consortium (Consorcio de la evaluación Smarter Balanced)	http://www.smarterbalanced.org/
SBCP	School-Based Coordinated Programs (Programas coordinados dependientes de la escuela)	
SEA	State Education Agency (Agencia estatal de educación)	http://www.cde.ca.gov
SRO	School Resource Officer (Oficial de recursos escolares)	
SST	Student Study Team (Equipo de estudio estudiantil)	
STAR	Standardized Testing and Reporting (Programa de pruebas normalizadas)	http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr
STEM	Science, Technology, Engineering, and Mathematics (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)	
SWD	Student(s) With Disability(ies) (Alumnos con discapacidades)	
TK	Transitional Kindergarten (Kínder de transición)	

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET
UC	University of California (Universidad de California)	http://www.universityofcalifornia.edu/
UCP	Uniform Complaint Procedures (Procedimiento uniforme de quejas)	http://www.cde.ca.gov/re/cp/uc
WASC	Western Association of Schools and Colleges (Asociación de escuelas y centros universitarios	http://www.wascweb.org
WCCUSD	West Contra Costa Unified School District (Distrito Escolar Unificado West Contra Costa)	http://www.wccusd.net

Glosario LCAP

PRIORIDAD ESTATAL: SERVICIOS BÁSICOS

Asignaturas docentes incorrectas – La asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio por cual el empleado no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido o la asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio que el empleado de otra forma no está autorizado por estatuto realizar.

Acceso estudiantil a los materiales instructivos estandarizados – Cada escuela es requerida proporcionar suficientes libros de texto u otros materiales instructivos, para todos los alumnos en materias básicas. Estos materiales instructivos deben alinearse a las normas del contenido. Materias básicas incluyen artes lingüísticas del inglés (incluyendo desarrollo del idioma inglés), matemáticas, historia/ciencia social y ciencia. Alumnos matriculados en curso de idioma extranjero o salud también debe ser proporcionado suficientes materiales instructivos y equipo adecuado de laboratorio de ciencia debe estar disponible para cursos de ciencia de 9°-12° año.

Instalaciones en buen estado de reparo – 'Instalaciones en buen estado de reparo' es una clasificación en el informe Williams. La instalación es mantenida de tal manera que asegura que es limpia, segura y funcional como se determina según un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública. El caso Williams dice que todos los alumnos deben tener acceso equitativo a los materiales instructivos, maestros de calidad y escuelas seguras. Distritos escolares deben evaluar la seguridad, limpieza y suficiencia de instalaciones escolares, incluyendo cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen estado de reparo.

Ley Williams – En el año 2000, varios grupos de derechos civiles demandaron el estado, argumentando que el estado de California estaba negándole a miles de alumnos su derecho fundamental a una educación al no proporcionarlos con las herramientas básicas necesarias para esa educación. Cuatro años después, la demanda fue resuelta y nuevas leyes fueron establecidas para asegurar que: todos los alumnos tengan libros de texto y materiales instructivos; escuelas estén seguras, limpias y funcionales; y alumnos tengan maestros calificados.

PRIORIDAD ESTATAL: IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS BÁSICAS COMUNES ESTATALES

Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) – En el 2010, el Consejo Educativo de California adoptó las Normas Básicas Comunes Estatales para escuelas del kínder-12° año, participando con 44 otros estados y el Distrito de Columbia. Las CCSS son metas de aprendizaje en matemáticas y artes lingüísticas para cada nivel de año. Estas normas están diseñadas para asegurar que cada alumno se gradúe de la escuela preparatoria preparado para la universidad y las carreras. Son por lo general más rigurosas que las previas Normas del Contenido de California y requieren más pensamiento crítico, escritura y resolución de problemas.

PRIORIDAD ESTATAL: ACCESO AL CURSO

Acceso al curso – Matriculación estudiantil en un cursado amplio que incluye, si corresponde:

- 1°-6° año: ingles, matemática, ciencias sociales, ciencia, artes visuales y escénicas, salud, educación física y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.
- 7°-12° año: ingles, ciencias sociales, ciencia, idioma extranjero, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, educación de carrera técnica, conducto de automóvil y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.

PRIORIDAD ESTATAL: RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

CAHSEE – En el 10° año, todas las escuelas preparatorias en el estado toman el Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California en matemática y artes lingüísticas. Alumnos deben lograr una puntuación de 350 o

mejor para pasar; pasando el CAHSEE es un requisito de graduación. Alumnos que no pasan en el primer intento tienen varias oportunidades para volver a tomar el examen antes y durante el 12vo año. Niveles de año que realizan el examen: 10, 11, 12.

PSAT – El Examen Calificador Nacional de Beca Académica/SAT Preliminar (PSAT/NMQST, por sus siglas en inglés) es un programa patrocinado conjuntamente por The College Board y la Corporación Nacional de Beca Académica (NMSC, por sus siglas en inglés). Es un examen estandarizado que proporciona práctica de primera mano para el SAT. También les da a los alumnos una oportunidad para entrar a programas de beca y obtener acceso a herramientas de planeación universitaria y profesional. Puntuaciones son reportadas en una escala de 20 a 80 para cada sección. La puntuación del Índice de Selección es la suma de las tres puntuación en cada sección del examen (pensamiento crítico + matemática+escritura) y varía de 60 a 240. Niveles de año que realizan el examen: 9, 10, 11.

Cursos requeridos de UC/CSU – Los cursos requeridos UC/CSU o "A-G". Requisitos son una secuencia de cursos de escuela preparatoria que alumnos deben completar (con una calificación de C o mejor) para ser elegible por grado mínimo para admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Representan el nivel básico de preparación académica que los alumnos de escuela preparatoria deben lograr para realizar el cursado universitario.

ReadiStep, PSAT, SAT 'Punto de Referencia para Preparación Universitaria y Profesional' – Los Puntos de Referencia de Preparación Universitaria y Profesional son las puntuaciones mínimas que alumnos deben cumplir o superar para ser considerados estando en buen camino para preparación universitaria. Un sistema de tres puntos de referencia de caminos (ReadiStep, PSAT/ NMSQT, and SAT) ayudan los educadores de escuela secundaria monitorear el progreso académico y mejor preparar los alumnos a lograr sus metas universitarias y profesionales. Para lograr el punto de referencia, alumnos deben rendir:

Examen	Puntuación comparativa mínima
ReadiStep 8° año	11.8
PSAT 10° año	133
PSAT 11° año	142
SAT 12° año	1550

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en ingles) – CTE es un programa de estudio que incluye una secuencia de cursos a lo largo de varios año que integra conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a educación postsecundaria y carreras.

Estudiantes del inglés – Estudiantes del inglés son aquellos alumnos por cuales hay un informe de lengua materna que no es inglés en el Sondeo de Lengua Materna aprobado por el estado Y quienes, a base de procedimientos de evaluación (kínder-12° año) de lenguaje oral aprobado por el estado y alfabetismo (solo 3°-12° año), han sido determinados carecer las habilidades del idioma inglés de comprensión de audición, habla, lectura y escritura claramente definidas y necesarias para sobresalir en los programas instructivos regulares de la escuela.

CELDT – El Examen de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) es el examen estatal de California sobre competencia del idioma inglés. Es administrado cada año como una evaluación inicial (IA, por sus siglas en inglés) a los alumnos recién matriculados cuya lengua materna no es inglés, como se indica en un sondeo de lengua materna y como una evaluación anual (AA, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de alumnos EL identificados previamente. El examen CELDT evalúa habilidades de audición, habla, lectura y escritura usando formatos a base de desempeño y múltiple opciones. Niveles de año que realizan el examen: kínder-12° año.

Re-clasificación de estudiantes del inglés – Ya que un estudiante del inglés logre competencia total en inglés y logre rendimiento académico de nivel de año él/ella sale del programa de estudiantes del inglés exitosamente y es identificado como alumno re-clasificado con dominio del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés). El distrito

escolar unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política sobre re-clasificación estudiantil y procedimientos basado en criterio establecido por las pautas del Departamento de Educación de California.

Exámenes de Asignatura Avanzada – Exámenes AP son pruebas rigurosas, de varios componentes que son administradas en las escuelas preparatorias cada mayo. Alumnos pueden elegir de 34 distintos exámenes en inglés, matemática, ciencia, estudios sociales, lengua extranjera y bellas artes. Puntuaciones de examen AP son reportados en una escala de 5 puntos que corresponden a lo siguiente: 5 (extremadamente bien cualificado), 4 (bien cualificado), 3 (cualificado), 2 (posiblemente cualificado) y 1 (ninguna recomendación). Alumnos rindiendo 3 o mejor son considerados 'pasando' Niveles de año que realizan el examen: 9°-12°.

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) – El Programa de Evaluación Temprana es un proyecto de la Universidad Estatal de California diseñado para medir la preparación universitaria entre los alumnos de escuela preparatoria. En su 11° año, alumnos de escuela preparatoria tienen la oportunidad de tomar los exámenes de matemáticas y artes lingüísticas del Programa de Evaluación Temprana. Altas puntuaciones permiten que los alumnos eviten pruebas de asignatura CSU. Puntuaciones del inglés están basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, preguntas seleccionadas del examen CST del 11vo año y el ensayo EAP. Puntuaciones matemáticas están basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, además de selectas preguntas de álgebra 2 o matemáticas sumativas de escuela preparatoria CST. Nivel de año: 11vo año.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

Prueba de Bienestar Físico – El examen de Bienestar Físico (PFT, por sus siglas en inglés) para alumnos en las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El examen tiene seis áreas de salud física incluyendo: 1) capacidad aeróbica, 2) fortaleza y resistencia abdominal, 3) fortaleza y resistencia del torso, 4) composición corporal, 5) fortaleza y flexibilidad del torso, y 6) flexibilidad. El PFT proporciona información que puede usarse por (1) alumnos para evaluar y planear programas de condición física personal; (2) maestros para diseñar el currículo para programas de educación física; y (3) padres y tutores para entender los niveles de condición física de sus hijos. Niveles de año que realizan el examen: 5, 7, 9.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Esfuerzos para buscar aporte de los padres – Incluir familias como participantes en decisiones escolares y distritales, gubernatura y defensa mediante continua capacitación y reuniones que desarrollarán las habilidades y conocimiento que los padres necesitan para tomar parte en los procesos de toma de decisiones enfocados en entender el sistema educativo, herramientas y habilidades para organizar sus acciones y planeando al participar en comités gubernamentales y asesores de la escuela y el distrito.

Promoción de participación de los padres – Para asegurar éxito estudiantil, los padres y las escuelas necesitan trabajar juntos, para establecer relaciones basadas en recursos entre la escuela y el hogar. Este es crítico. Algunas de nuestras estrategias para aumentar comunicación de dos vías para mejorar relaciones entre la escuela y el hogar incluyen:

- Visitas al hogar: Visitas al hogar no académicas diseñadas para mejorar la relación entre los maestros y la familia.
- Usando herramientas de tecnología tales como capacidades de teléfono inteligente (mensajes de texto, correo electrónico, tableta y sitios web distritales fácil de usarse en versión móvil) para mantener los padres informados de progreso estudiantil, asistencia y apoyar continua comunicación entre el salón-el hogar.
- Capacitando los maestros sobre cómo establecer sociedades basadas en recursos con las familias a cuales brindan servicio.
- Desarrollado entornos escolares acogedores que comunican a todos los padres que son bienvenidos y reconocidos como ventaja.

- Fortaleciendo la capacidad de familias para apoyar aprendizaje en el hogar al entender cómo funciona el sistema educativo, aumentar conciencia de cuáles son las expectativas de nivel de año y como debe verse el trabajo estudiantil de nivel de año.

Comités Asesores de Padres – Lo siguiente son comités distritales de padres:

Comité Asesor Multilingüe Distrital: El Comité Asesor Multilingüe Distrital (MDAC, por sus siglas en inglés) es un comité a nivel distrital sobre educación de estudiantes del inglés, que asesora la junta directiva distrital (p. ej. en persona, por carta/informes o mediante un administrador) sobre programas y servicios para los estudiantes del inglés.

Comité Asesor Distrital: Comités Asesores Distritales (DAC, por sus siglas en inglés) son requeridos para certificar que la Aplicación Consolidada de LEA para fondos categóricos especificados, incluyendo, pero no limitado a programas categóricos coordinados a nivel escolar, programas de educación compensatoria y programas EIA, es desarrollado con repaso y consejos del comité.

Consejos del Sitio Escolar: Un comité cuenta con padres, maestros docentes, personal escolar y el director que desarrolla, implementa y supervise el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés, también conocido como el plan escolar).

Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés: un comité que cuenta con padres de estudiantes del inglés que asesoran el SSC sobre como mejor apoyar las necesidades de estudiantes del inglés.

Comité Asesor Comunitario para Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés): Un comité encargado cuyo propósito es asesorar el distrito sobre los requisitos únicos de individuos con necesidades excepcionales.

Comité de Padres del Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Asesora la junta sobre el LCAP.

PRIORIDAD ESTATAL: INCLUSIÓN ESTUDIANTIL

Tasas anuales de asistencia estudiantil – Días totales asistidos/días totales de membrecía dentro de categorías de grupo estudiantil usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Absentismo crónica – Un alumno crónicamente ausente es definido como uno que falta a 10% o más del ciclo escolar usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Abandono de escuela secundaria – Un alumno que estuvo matriculado en 7° y 8° año durante el ciclo escolar previo Y abandonó la escuela antes de completar el ciclo escolar Y no ha regresado a la escuela vigente el Día Informativo o alumno no comenzó asistiendo el próximo nivel de año (7°, 8°) en la escuela a cual están asignados o en cual habían pre-matriculado o se esperaba que asistieran para el Día Informativo.

Tasa de abandono escolar del cohorte ajustado – Esta es la tasa de alumnos que dejan el sistema instructivo del 9°-12° año sin un bachillerato de escuela preparatoria, diploma de educación general (GED, por sus siglas en inglés) o certificado de cumplimiento de educación especial y no permaneció matriculado después del final del 4° año. La fórmula es similar a la formula incluida en 1.2, pero el numerador es remplazado con la cantidad de alumnos en el cohorte de 4 años que abandonaron para el final del 4° año del cohorte.

Tasa de graduación del cohorte – La tasa de graduación de cuatro años es calculada al dividir la cantidad de alumnos en el cohorte ajustado de 4 años que se gradúan en cuatro años o menos con ya sea un bachillerato tradicional de escuela preparatoria, un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos, o que ha pasado el examen de competencia de escuela preparatoria de California (CHSPE, por sus siglas en inglés) por la cantidad de alumnos que forman el cohorte ajustado para esa clase egresándose.

PRIORIDAD ESTATAL: ENTORNO ESCOLAR

Suspensiones y expulsiones – Datos de suspensión y expulsión son obtenidos de CALPADS, que comenzó recopilando datos disciplinarios en el 2011-12. El Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) es la base del sistema de datos educativos de kínder-12° año de California que permite el rastreo de rendimiento académico de un alumno a lo largo del tiempo.

CHKS – El Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es un servicio comprensivo de recopilación de datos sobre la resistencia y riesgo de salud juvenil patrocinado por el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es el sondeo más grande a nivel estatal sobre resistencia, factores protectores, y conducta peligrosa en la nación. Niveles de año realizando el sondeo: 5°, 7°, 9°, 10°, 11°, 12°.